**Schulinterner Lehrplan des Leibniz-Gymnasiums**

**-**

**Dortmund International School**

**zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe**

**Geographie**

**Stand: 12.06.2017**

**Inhalt**

1.1 Unterrichtsvorhaben 3

1[.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben](#_Toc369588654) 3

1[.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben 2](#_Toc369588655)0

1[.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit](#_Toc369588656) 55

1[.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung](#_Toc369588657) 56

1[.4 Lehr- und Lernmittel 6](#_Toc369588658)2

2 [Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen](#_Toc369588659) 62

3 [Qualitätssicherung und Evaluation](#_Toc369588660) 63

### 1.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

|  |  |
| --- | --- |
| **Einführungsphase** | |
| *Unterrichtsvorhaben I:*  **Thema**: **Zwischen Ökumene und Anökumene - Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1), * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2), * analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3), * arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus (MK4), * stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1).   **Inhaltsfelder**: IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)  **Inhaltliche Schwerpunkte:**   * Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume   **Zeitbedarf**: ca. 7 Stunden (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben II:*  **Thema: Lebensgrundlage Wasser – zwischen Dürre und Überschwemmung**  **Kompetenzen:**   * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2), * analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2), * präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK6).   **Inhaltsfelder**: IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)  **Inhaltliche Schwerpunkte:**   * Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss, Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse   **Zeitbedarf:** ca. 10 Stunden (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben III:*  **Thema: Leben mit den endogenen Kräften der Erde – Potentiale und Risiken**  **Kompetenzen**:   * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2), * analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3), * arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus (MK4), * stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**: IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)  **Inhaltliche Schwerpunkte:**   * Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse   **Zeitbedarf**: ca. 9 Stunden (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben IV:*  **Thema: Förderung und Nutzung fossiler Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1), * recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im InternetInformationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2), * übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK3), * vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4).   **Inhaltsfelder**: IF 2 (Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung), IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)  **Inhaltliche Schwerpunkte:**   * Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen * Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse   **Zeitbedarf**: ca. 9 Stunden (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben V:*  **Thema: Neue Fördertechnologien – Verlängerung des fossilen Zeitalters mit kalkulierbaren Risiken?**  **Kompetenzen**:   * recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im InternetInformationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2), * vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4),   **Inhaltsfelder**: IF 2 (Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung), IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)  **Inhaltliche Schwerpunkte:**   * Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen   **Zeitbedarf**: ca. 5 Stunden (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben VI:*  **Thema: Regenerative Energien – realistische Alternative für den Energiehunger der Welt?**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1), * stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK3), * entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5), * präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK6).   **Inhaltsfelder**: IF 2 (Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung)  **Inhaltliche Schwerpunkte:**   * Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes   **Zeitbedarf**: ca. 10 Stunden (à 60 Minuten) |
| **Summe Einführungsphase: 50 Stunden (à 60 Minuten)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Qualifikationsphase - Q 1 GK** | |
| *Unterrichtsvorhaben I:*  **Thema: Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von Ernährung und Versorgung einer wachsenden Weltbevölkerung**  **Kompetenzen**:   * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), * analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2).   **Inhaltsfelder**: IF 3 (Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima– und Vegetationszonen), IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen im Rahmen weltwirtschaftlicher Prozesse * Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit * Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen   **Zeitbedarf**: ca. 9 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben II:*  **Thema: Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz?**  **Kompetenzen**:   * entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), * stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), * stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8), * vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), * präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).   **Inhaltsfelder**: IF 3 (Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen), IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen * Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit   **Zeitbedarf**: ca. 7 Std. (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben III:*  **Thema**: **Wirtschaftsregionen im Wandel – Einflussfaktoren und Auswirkungen**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), * analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3).   **Inhaltsfelder**:  IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren), IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Strukturwandel industrieller Räume * Herausbildung von Wachstumsregionen   **Zeitbedarf**: ca. 11 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben IV:*  **Thema**: **Förderung von Wirtschaftszonen – notwendig im globalen Wettbewerb der Industrieregionen?**  **Kompetenzen**:   * analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), * stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), * entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**: IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren), IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Strukturwandel industrieller Räume * Herausbildung von Wachstumsregionen * Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung   **Zeitbedarf**: ca. 6 Std. (à 60 Minuten) |

|  |  |
| --- | --- |
| *Unterrichtsvorhaben V:*  **Thema**: **Globale Disparitäten – ungleiche Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), * stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2), * entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**: IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten * Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten   **Zeitbedarf**: ca. 8 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben VI:*  **Thema**: **Bevölkerungsentwicklung und Migration als Ursache räumlicher Probleme**  **Kompetenzen**:   * analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), * stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8), * vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), * entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**: IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen * Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten   **Zeitbedarf**: ca. 7 Std. (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben VII:*  **Thema**: **Ähnliche Probleme, ähnliche Lösungsansätze? Strategien und Instrumente zur Reduzierung von Disparitäten in unterschiedlich entwickelten Räumen**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), * entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), * vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), * entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**: IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen), IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Herausbildung von Wachstumsregionen * Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten   **Zeitbedarf**: ca. 9 Std. (à 60 Minuten) | *UnterrichtsvorhabenVIII:*  **Thema**: **Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für periphere und unterentwickelte Räume**  **Kompetenzen**:   * analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), * stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), * stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2).   **Inhaltsfelder**: IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedliche entwickelte Räume   **Zeitbedarf**: ca. 9 Std. (à 60 Minuten) |
| **Summe Qualifikationsphase – Q1 (GK): ca. 66 Stunden (à 60 Minuten)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Qualifikationsphase - Q 2 GK** | |
| *Unterrichtsvorhaben I:*  **Thema**: **Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), * entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), * recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3), * präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).   **Inhaltsfelder**:  IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen), IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten * Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung * Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume   **Zeitbedarf**: ca. 12 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben II:*  **Thema**: **Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung**  **Kompetenzen**:   * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), * stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), * entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**:  IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen), IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten Verstädterungsprozesses * Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung * Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen   **Zeitbedarf**: ca. 9 Std. (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben III:*  **Thema**: **Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), * recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), * stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).   **Inhaltsfelder**: IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten * Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung   **Zeitbedarf**: ca. 8 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben IV:*  **Thema**: **Moderne Städte – ausschließlich Zentren des Dienstleistungssektors?**  **Kompetenzen**:   * recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), * stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1).   **Inhaltsfelder**: IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen), IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten * Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung   **Zeitbedarf**: ca. 7 Std. (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben V:*  **Thema**: **Waren und Dienstleistungen - immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport**  **Kompetenzen**:   * analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2), * planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3), * präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).   **Inhaltsfelder**: IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung   **Zeitbedarf**: ca. 9 Std. (à 60 Minuten) |  |
| **Summe Qualifikationsphase – Q2 (GK): 45 Stunden (à 60 Minuten)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Qualifikationsphase - Q 1 LK** | |
| *Unterrichtsvorhaben I:*  **Thema: Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von Ernährung und Versorgung einer wachsenden Weltbevölkerung**  **Kompetenzen**:   * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung selbstständig entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), * analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch differenzierte und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im (schul-)öffentlichen Rahmen sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese differenziert (HK 2).   **Inhaltsfelder**: IF 3 (Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima– und Vegetationszonen), IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen im Rahmen weltwirtschaftlicher Prozesse * Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit * Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen   **Zeitbedarf**: ca. 4 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben II:*  **Thema: Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz?**  **Kompetenzen**:   * entnehmen komplexen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und überprüfen diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4), * stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6), * stellen komplexe geographische Informationen auch unter Nutzung (webbasierter) geographischer Informationssysteme graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungs­ge­flechte) (MK8), * vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation die selbst vorbereiteten Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), * präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).   **Inhaltsfelder**: IF 3 (Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen), IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen * Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit   **Zeitbedarf**: ca. 15 Std. (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben III:*  **Thema**: **Wirtschaftsregionen im Wandel – Einflussfaktoren und Auswirkungen**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von komplexen physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung selbstständig entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), * analysieren selbstständig auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * entnehmen komplexen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und überprüfen diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im (schul-)öffentlichen Rahmen sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * planen und organisieren themenbezogen Unterrichtsgänge und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3).   **Inhaltsfelder**:  IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren), IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Strukturwandel industrieller Räume * Herausbildung von Wachstumsregionen   **Zeitbedarf**: ca. 19 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben IV:*  **Thema**: **Förderung von Wirtschaftszonen – notwendig im globalen Wettbewerb der Industrieregionen?**  **Kompetenzen**:   * analysieren selbstständig auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * recherchieren selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese frage- und hypothesenbezogen aus (MK5), * stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6), * entwickeln differenzierte Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**: IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren), IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Strukturwandel industrieller Räume * Herausbildung von Wachstumsregionen   **Zeitbedarf**: ca. 10 Std. (à 60 Minuten) |

|  |  |
| --- | --- |
| *Unterrichtsvorhaben V:*  **Thema**: **Globale Disparitäten – ungleiche Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von komplexen physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), * stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch differenzierte und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im (schul)öffentlichen Rahmen sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese differenziert (HK 2), * entwickeln differenzierte Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**: IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten * Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten   **Zeitbedarf**: ca. 13 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben VI:*  **Thema**: **Bevölkerungsentwicklung und Migration als Ursache räumlicher Probleme**  **Kompetenzen**:   * analysieren selbstständig auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * entnehmen komplexen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und überprüfen diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4), * stellen komplexe geographische Informationen auch unter Nutzung (webbasierter) geographischer Informationssysteme graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungs­ge­flechte) (MK8), * vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation die selbst vorbereiteten Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), * entwickeln differenzierte Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**: IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen * Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten   **Zeitbedarf**: ca. 13 Std. (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben VII:*  **Thema**: **Ähnliche Probleme, ähnliche Lösungsansätze? Strategien und Instrumente zur Reduzierung von Disparitäten in unterschiedlich entwickelten Räumen**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe vonkomplexen physischen, thematischen und digitalen Kartendiensten (MK1), * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung selbstständig entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), * entnehmen komplexen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und überprüfen diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4), * vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), * entwickeln differenzierteLösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**: IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen), IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Herausbildung von Wachstumsregionen * Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten   **Zeitbedarf**: ca. 18 Std. (à 60 Minuten) | *UnterrichtsvorhabenVIII:*  **Thema**: **Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für periphere und unterentwickelte Räume**  **Kompetenzen**:   * analysieren selbstständig auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * entnehmen komplexen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und überprüfen diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4), * stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6), * stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese differenziert (HK 2).   **Inhaltsfelder**: IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedliche entwickelte Räume   **Zeitbedarf**: ca. 10 Std. (à 60 Minuten) |
| **Summe Qualifikationsphase – Q1 (LK): ca. 112 Stunden (à 60 Minuten)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Qualifikationsphase - Q 2 LK** | |
| *Unterrichtsvorhaben I:*  **Thema**:**Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe vonkomplexen physischen, thematischen und digitalen Kartendiensten (MK1), * entnehmen komplexen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und überprüfen diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4), * recherchieren selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese frage- und hypothesenbezogen aus (MK5), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch differenzierte und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * planen und organisieren themenbezogen Unterrichtsgänge und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3), * präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).   **Inhaltsfelder**:  IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen), IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten * Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung * Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume   **Zeitbedarf**: ca. 19 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben II:*  **Thema**: **Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung?**  **Kompetenzen**:   * identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung selbstständig entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), * stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch differenzierte und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation die selbst vorbereiteten Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), * entwickeln differenzierte Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).   **Inhaltsfelder**:  IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen), IF 6 (Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten Verstädterungsprozesses * Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung * Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen   **Zeitbedarf**: ca. 12 Std. (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben III:*  **Thema**: **Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung**  **Kompetenzen**:   * orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe vonkomplexen physischen, thematischen und digitalen Kartendiensten (MK1), * recherchieren selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese frage- und hypothesenbezogen aus (MK5), * stellen komplexe geographische Informationen auch unter Nutzung (webbasierter) geographischer Informationssysteme graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungs­ge­flechte) (MK8), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im (schul-)öffentlichen Rahmen sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), * präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).   **Inhaltsfelder**: IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten * Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung   **Zeitbedarf**: ca. 13 Std. (à 60 Minuten) | *Unterrichtsvorhaben IV:*  **Thema**: **Moderne Städte – ausschließlich Zentren des Dienstleistungssektors?**  **Kompetenzen**:   * recherchieren selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese frage- und hypothesenbezogen aus (MK5), * stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6), * präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im (schul-)öffentlichen Rahmen sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1).   **Inhaltsfelder**: IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen), IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten * Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung   **Zeitbedarf**: ca. 12 Std. (à 60 Minuten) |
| *Unterrichtsvorhaben V:*  **Thema**: **Waren und Dienstleistungen - immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport**  **Kompetenzen**:   * analysieren selbstständig auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), * stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6), * belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch differenzierte und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), * nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese differenziert (HK 2), * planen und organisieren themenbezogen Unterrichtsgänge und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3), * präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).   **Inhaltsfelder**: IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)  **Inhaltliche Schwerpunkte**:   * Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung   **Zeitbedarf**: ca. 19 Std. (à 60 Minuten) |  |
| **Summe Qualifikationsphase – Q2 (LK): 75 Stunden (à 60 Minuten)** | |

### 1.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

**Einführungsphase**

**Unterrichtsvorhaben I:**

**Thema: Zwischen Ökumene und Anökumene - Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen**

**Übergeordnete Kompetenzen:**

**Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären humangeographische Strukturen und Wechselwirkungen sowie deren Folgen (SK3),

- beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse (SK4),

- beschreiben Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5),

**Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

orientieren sich mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1),

identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2),

analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3),

stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6),

**Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),

bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg (UK8).

**Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),

nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2),

**Inhaltsfelder:**

Inhaltsfeld 1: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthro-pogen bedingte Gefährdung

Inhaltsfeld 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume
* Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit

**Zeitbedarf**: ca. 7 Stunden (à 60 Minuten)

**Unterrichtsvorhaben II:**

**Thema: Lebensgrundlage Wasser – zwischen Dürre und Überschwemmung**

**Übergeordnete Kompetenzen:**

**Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),

- erklären Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2),

- erklären humangeographische Strukturen und Wechselwirkungen sowie deren Folgen (SK3),

- beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse (SK4),

**Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- orientieren sich mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1),

- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2),

- analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3),

- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6),

- stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8).

**Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),

- bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich der daraus resultierenden räumlichen Folgen (UK3),

- bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg (UK8).

**Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),

- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2),

- entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5),

**Inhaltsfelder:**

**Inhaltsfeld 1: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung**

**Inhaltsfeld 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss, Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse
* Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit

**Zeitbedarf**: ca. 10 Stunden (à 60 Minuten)

**Unterrichtsvorhaben III:**

**Thema: Leben mit den endogenen Kräften der Erde – Potentiale und Risiken**

**Übergeordnete Kompetenzen:**

**Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),

- ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK6),

**Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- orientieren sich mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1),

- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2),

- analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3),

- recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),

- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6),

- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),

- stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8).

**Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),

- beurteilen mediale Präsentationen hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen (UK7),

- bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg (UK8).

**Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),

**Inhaltsfelder:**

IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse

**Zeitbedarf**: ca. 9 Stunden (à 60 Minuten)

**Unterrichtsvorhaben IV:**

**Thema: Neue Fördertechnologien – Verlängerung des fossilen Zeitalters mit kalkulierbaren Risiken?**

**Übergeordnete Kompetenzen:**

*Sachkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* erklären Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2),
* beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse (SK4),
* beschreiben Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5),

*Methodenkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),

*Urteilskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),
* bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich der daraus resultierenden räumlichen Folgen (UK3),
* beurteilen mediale Präsentationen hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen (UK7),

*Handlungskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),
* nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2),
* vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4),

**Inhaltsfelder:**

IF 2 (Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung),

IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen

**Zeitbedarf**: ca. 9 Stunden

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtssequenzen** | **Zu entwickelnde Kompetenzen** | **Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Neuer Rohstoffreichtum in einem rohstoffarmen Land?„Unkonventionelle Erdgas-Vorkommen in Deutschland“   * *Energiesuche unter Hochdruck*; Innovationen in der Fördertechnologie erschließen neue Lagerstätten * *Keine Rose ohne Dornen*: Umweltaspekte und Risiken der Fracking-Technologie für Mensch und Umwelt * *Fracking in Deutschland* – sinnvolle Verlängerung des fossilen Zeitalters oder unkalkulierbare Risikotechnologie? | Konkretisierte Sachkompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * stellen die Verfügbarkeit fossiler Energieträger in Abhängigkeit von den geologischen Lagerungsbedingungen als wichtigen Standortfaktor für wirtschaftliche Entwicklung dar, * erläutern ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung von fossilen Energieträgern, * erläutern Zusammenhänge zwischen weltweiter Nachfrage nach Energierohstoffen, Entwicklungsimpulsen in den Förderregionen und innerstaatlichen sowie internationalen Konfliktpotenzialen,   Konkretisierte Urteilskompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * beurteilen die Bedeutung fossiler Energieträger für die Entwicklung von Räumen aus ökonomischer und ökologischer Perspektive, * bewerten unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit den hohen Energieverbrauch von Industrienationen kritisch. | Links:   * http://www.tagesschau.de/wirtschaft/fracking142.html * http://www.bgr.bund.de/DE/Themen/Energie/Downloads/BGR\_Schiefergaspotenzial\_in\_Deutschland\_2012.pdf?\_\_blob=publicationFile&v=7http://www.umweltdaten.de/publikationen/fpdf-k/k4346.pdf * http://www.umweltbundesamt.de/wasser-und-gewaesserschutz/publikationen/stellungnahme\_fracking.pdf * http://www.umweltrat.de/SharedDocs/Downloads/DE/04\_Stellungnahmen/2012\_2016/2013\_05\_AS\_18\_Fracking.pdf?\_\_blob=publicationFile   Karten:   * http://www.unkonventionelle-gasfoerderung.de/bekannte-foerderorte/   Didaktisch-methodischer Zugang:   * Vergleich von Präsentationen unterschiedlicher Interessengruppen zu Fracking * Vorbereitung und Durchführung einer Podiumsdiskussion |

**Unterrichtsvorhaben V:**

**Thema: Neue Fördertechnologien – Leben mit den endogenen Kräften der Erde – Potentiale und Risiken**

**Übergeordnete Kompetenzen:**

**Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),

- ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein (SK6),

**Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- orientieren sich mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1),

- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2),

- analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3),

- recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),

- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6),

- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),

- stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8).

**Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),

- beurteilen mediale Präsentationen hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen (UK7),

- bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg (UK8).

**Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),

**Inhaltsfelder:**

IF 1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

* Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse

**Zeitbedarf**: ca. 5 Stunden (à 60 Minuten)

**Unterrichtsvorhaben VI:**

**Thema: Regenerative Energien – realistische Alternative für den Energiehunger der Welt?**

**Übergeordnete Kompetenzen:**

**Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),

- beschreiben durch wirtschaftliche und politische Faktoren beeinflusste räumliche Entwicklungsprozesse (SK4),

- beschreiben Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5),

**Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1),

- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwi-ckeln entsprechende Fragestellungen (MK2),

- analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3),

- recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),

- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6),

- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),

**Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),

- bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich der daraus resultierenden räumlichen Folgen (UK3),

- erörtern die sich aus Widersprüchen und Wahrscheinlichkeiten ergebenden Probleme bei der Beurteilung raumbezogener Sachverhalte (UK6),

- beurteilen mediale Präsentationen hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen (UK7),

- bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung und den Arbeitsweg (UK8).

**Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

- präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),

- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK2),

- übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK3)

- präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK6).

**Inhaltsfelder:**

Inhaltsfeld 2 (Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes

**Zeitbedarf**: ca. 10 Stunden (à 60 Minuten)

**Qualifikationsphase Q1: Grundkurs Unterrichtsvorhaben II**

**Thema**: Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz?

**Übergeordnete Kompetenzen:**

*Sachkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* beschreiben das Zusammenwirken von Geofaktoren als System sowie deren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),
* analysieren Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge (SK2),
* erläutern unterschiedliche Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5),
* systematisieren geographische Prozesse und Strukturen mittels eines differenzierten Fachbegriffsnetzes (SK7).

*Methodenkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
* stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),
* stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8).

*Urteilskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* bewerten komplexere raumbezogene Sachverhalte, Problemlagen und Maßnahmen unter expliziter Benennung und Anwendung der zu Grunde gelegten Wertmaßstäbe bzw. Werte und Normen (UK2),
* bewerten eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung, den Arbeitsweg und die benutzten Quellen (UK8).

*Handlungskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),
* präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).

**Inhaltsfelder:** IF 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen

**Inhaltliche Schwerpunkte**:

* Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen
* Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit

**Zeitbedarf**: ca. 7 Stunden (à 60 Minuten)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtssequenzen** | **Zu entwickelnde Kompetenzen** | **Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diversifizierung und Spezialisierung in einem agrarischen Intensivgebiet   * *Wirtschaften jenseits der agronomischen Trockengrenze?!*– Die Bedeutung der Bewässerung und der verschiedenen Bewässerungstechniken als grundlegende Voraussetzung für eine agrarindustrielle Nutzung des Raumes * *Variatiodelectat: Kalifornien als „Fruchtgarten Amerikas“*– Erarbeitung der Diversifizierungs-, Spezialisierungs- und Intensivierungsprozesse im Bereich der agrarischen Nutzungsstrukturen im kalifornischen Längstal * *„In Kalifornien daheim, in der Welt zuhause“:* Vom lokalen Feld auf den globalen Markt – Exemplarische Analyse ausgewählter Agrarprodukte im Kontext der Markt- und Exportorientierung vor dem Spiegel zunehmender Transnationalität und globaler Verflechtungen | Konkretisierte Sachkompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * erklären Kennzeichen des landwirtschaftlichen Strukturwandels wie Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung mit sich verändernden ökonomischen und technischen Rahmenbedingungen sowie Konsumgewohnheiten, * stellen vor dem Hintergrund der Begrenztheit agrarischer Anbauflächen und dem steigenden Bedarf an Agrargütern zunehmende Nutzungskonkurrenzen dar, * stellen Bodenversalzung und Bodendegradierung als Folgen einer unangepassten landwirtschaftlichen Nutzung dar.   Konkretisierte Urteilskompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * bewerten Maßnahmen zur Verringerung von Bodendegradation und Desertifikation hinsichtlich ökonomischer, ökologischer und sozialer Aspekte, * erörtern den Zielkonflikt zwischen der steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen Wirtschaftens, * bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens. | * fachübergreifende Kooperation mit dem Fach Sozialwissenschaften möglich im Bereich der Themen „Export- und Marktorientierung vor dem Spiegel globalisierter Warenströme, „ausländische Direktinvestitionen und kapitalintensive Produktionsstrukturen als Triebfedern einer ökonomisch liberalisierten Welt“ und „Chancen und Gefahren der Globalisierung am Beispiel der Agrarmärkte und der Versorgungssicherheit in Zeiten internationaler Rohstoff- und Börsenspekulationen“ |
| Leistungsbewertung:  Schülerreferate zu Bewässerungstechniken und entsprechenden Raumbeispielen (mit besonderer Berücksichtigung der Verwendung einer präzisen geographischen Fachsprache und Ausbildung eines Fachbegriffsnetzes) | | |

**Qualifikationsphase Q1: Leistungskurs Unterrichtsvorhaben II**

**Thema: Markt- und exportorientiertes Agrobusiness als zukunftsfähiger Lösungsansatz ?**

**Übergeordnete Kompetenzen:**

*Sachkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* beschreiben differenziert das Zusammenwirken von Geofaktoren als System sowie deren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK1),
* analysieren differenziert unterschiedliche Raumnutzungsansprüche und -konflikte sowie Ansätze zu deren Lösung (SK5),
* ordnen Strukturen und Prozesse selbstständig in räumliche Orientierungsraster auf lokaler, regionaler und globaler Maßstabsebene ein (SK6),
* systematisieren komplexe geographische Prozesse und Strukturen mittels eines differenzierten Fachbegriffsnetzes (SK7).

*Methodenkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* entnehmen komplexen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und überprüfen diese anhand konkreter Raumbeispiele (MK4),
* stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6),
* stellen komplexe geographische Informationen auch unter Nutzung (webbasierter) geographischer Informationssysteme graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungs­ge­flechte) (MK8),

*Urteilskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* beurteilen differenziert komplexere raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),
* bewerten differenziert unter Bezugnahme auf explizit genannte Wertmaßstäbe bzw. Werte und Normen unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich der daraus resultierenden räumlichen Folgen (UK3),
* bewerten differenziert eigene Arbeitsergebnisse kritisch mit Bezug auf die zugrunde gelegte Fragestellung, den Arbeitsweg und die benutzten Quellen (UK7).

*Handlungskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation die selbst vorbereiteten Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),
* präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).

**Inhaltsfelder:** IF 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen

**Inhaltliche Schwerpunkte**:

* Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen
* Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit

**Zeitbedarf**: ca. 15 Std. (à 60 Minuten)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diversifizierung und Spezialisierung in einem agrarischen Intensivgebiet   * *Wirtschaften jenseits der agronomischen Trockengrenze?!*– Die Bedeutung der Bewässerung und der verschiedenen Bewässerungstechniken als grundlegende Voraussetzung für eine agrarindustrielle Nutzung des Raumes * *Variatiodelectat: Kalifornien als „Fruchtgarten Amerikas“*– Erarbeitung der Diversifizierungs-, Spezialisierungs- und Intensivierungsprozesse im Bereich der agrarischen Nutzungsstrukturen im kalifornischen Längstal * *„In Kalifornien daheim, in der Welt zuhause“:* Vom lokalen Feld auf den globalen Markt – Exemplarische Analyse ausgewählter Agrarprodukte im Kontext der Markt- und Exportorientierung vor dem Spiegel zunehmender Transnationalität und globaler Verflechtungen | Konkretisierte Sachkompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * erklären Kennzeichen des landwirtschaftlichen Strukturwandels wie Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung mit sich verändernden ökonomischen und technischen Rahmenbedingungen sowie Konsumgewohnheiten, * stellen vor dem Hintergrund der Begrenztheit agrarischer Anbauflächen und dem steigenden Bedarf an Agrargütern zunehmende Nutzungskonkurrenzen dar, * stellen Bodenversalzung und Bodendegradierung als Folgen einer unangepassten landwirtschaftlichen Nutzung dar.   Konkretisierte Urteilskompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * bewerten Maßnahmen zur Verringerung von Bodendegradation und Desertifikation hinsichtlich ökonomischer, ökologischer und sozialer Aspekte, * erörtern den Zielkonflikt zwischen der steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen Wirtschaftens, * bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens. | * fachübergreifende Kooperation mit dem Fach Sozialwissenschaften möglich im Bereich der Themen „Export- und Marktorientierung vor dem Spiegel globalisierter Warenströme, „ausländische Direktinvestitionen und kapitalintensive Produktionsstrukturen als Triebfedern einer ökonomisch liberalisierten Welt“ und „Chancen und Gefahren der Globalisierung am Beispiel der Agrarmärkte und der Versorgungssicherheit in Zeiten internationaler Rohstoff- und Börsenspekulationen“ |
| Leistungsbewertung:  Schülerreferate zu Bewässerungstechniken und entsprechenden Raumbeispielen (mit besonderer Berücksichtigung der Verwendung einer präzisen geographischen Fachsprache und Ausbildung eines Fachbegriffsnetzes) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***„Genug ist zu wenig...?!“* – Strukturveränderungen und moderne Entwicklungen in der Landwirtschaft als zukunftsfähige Antwort auf Fragen der Versorgungssicherheit und Nachhaltigkeit?**  * *„Eine Frage der Produktion oder eine Frage der Verteilung...?* – Beleuchtung der Disparitäten der globalen Nahrungsmittel(unter)versorgung anhand wesentlicher Kennziffern zum weltweiten Nahrungsmittelangebot und -verbrauch * *„Mehr Freiheit für die Märkte = Mehr Wohlstand für alle...?!“* – Die (De)Regulierung der Agrarmärkte am Beispiel der europäischen Agrar- und Subventionspolitik * *„Der Turbo für das Feld!“* – Verändertes Saatgut und moderne Gentechnik als zukünftiger Schlüssel für unbegrenztes Wachstum? * *„Quo vadis, Landwirtschaft...?“ und „Was habe ich als Konsument damit zu tun...?“:* Inwieweit kann und soll vor dem Spiegel einer wachsenden Weltbevölkerung in der Entwicklung zum Agrobusiness ein zukunftsfähiger Lösungsansatz für die Versorgungssicherheit gesehen werden? – Eine multiperspektivische Betrachtungsweise im Rahmen einer Podiumsdiskussion | Konkretisierte Sachkompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * vergleichen Plantagenwirtschaft und Subsistenzwirtschaft hinsichtlich ihrer Betriebsstrukturen und Marktausrichtung sowie ihrer Beschäftigungswirksamkeit und ökonomischen Bedeutung, * stellen vor dem Hintergrund der Begrenztheit agrarischer Anbauflächen und dem steigenden Bedarf an Agrargütern zunehmende Nutzungskonkurrenzen dar, * erläutern Prinzipien der Nachhaltigkeit am Beispiel der ökologischen Landwirtschaft.   Konkretisierte Urteilskompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * erörtern den Zielkonflikt zwischen der steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen Wirtschaftens, * beurteilen Möglichkeiten und Grenzen ökologischer Landwirtschaft aus unterschiedlicher Perspektive, * bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens. | * Förderung einer Grammatik der Urteilsbildung durch Integration und Ausbildung eigener Werthaltungen im Rahmen einer Podiumsdiskussion * Spiegelung der eigenen Einfluss- und Partizipationsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler in ihrer Rolle als täglich wählender Käufer und Verbraucher * Integration der Szenario-Technik möglich: *„Quo vadis, Landwirtschaft...?“:* Wie sieht vor dem Spiegel der aktuellen Veränderungen und Entwicklungen unsere Landwirtschaft in 10, 30 oder 50 Jahren aus...? * fachübergreifende Kooperation mit dem Fach Sozialwissenschaften möglich im Hinblick auf die (De)Regulierung der Agrarmärkte am Beispiel der europäischen Agrar- und Subventionspolitik und der inhärenten Ambivalenz zwischen europäischer Liberalisierung/Globalisierung auf der einen Seite und dem Protektionismus bestimmter Märkte/Branchen auf der anderen Seite * Hinweise zu Lernmitteln/Materialien:   **Zum Ländervergleich mit Blick auf unterschiedlichen Bevölkerungssituationen und verschiedene Kennziffern im Bereich der Agrarproduktion:**   * <http://www.fao.org/statistics/en/> * <http://www.berlin-institut.org/> * <https://www.destatis.de/DE/Startseite.html> * <http://www.weltbevoelkerung.de/home.html> * Besuch eines Biohofs als außerschulischer Lernort zur Beleuchtung ökologisch angepasster Methoden der Pflanzenproduktion oder Tierhaltung   Informationsportal zum Thema Ökolandbau:   * <http://www.oekolandbau.de/> * Kooperation mit Anbietern von alternativen und nachhaltig angepassten Produkten als außerschulische Partner (z. B. fairtrade-Anbieter, Dritte-Welt-Laden)   Informationsportal zum Thema „fairtrade“:   * <http://www.fairtrade-deutschland.de/> * Durchführung eines „weltbewussten“ bzw. „konsumkritischen Stadtrundgangs“   Konzept des „weltbewussten“ bzw. „konsumkritischen Stadtrundgangs“ mit einer Übersicht über die entsprechenden bundesweiten Angebote   * <http://www.weltbewusst.org/stadtrundgang/> * Aspekte der Leistungsbewertung: u. a. besondere Berücksichtigung der Verwendung einer präzisen geographischen Fachsprache und Ausbildung eines differenzierten Fachbegriffsnetzes |
| Leistungsbewertung: Exkursionsvorbereitung, Exkursionsprotokolle; Beiträgezur Simulation eines raumbezogenen Konfliktes, besondere Berücksichtigung von Mehrdimensionalität im Bereich Argumentation und Bewertung | | |

**Qualifikationsphase Q2: Grundkurs Unterrichtsvorhaben I**

**Thema**: Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt

**Übergeordnete Kompetenzen:**

*Sachkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* erläutern humangeographische Strukturen von Räumen unterschiedlicher Maßstabsebenen sowie unterschiedlichen Entwicklungsstandes und damit zusammenhängende Disparitäten und Verflechtungen (SK3),
* ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf lokaler, regionaler und globaler Maßstabsebene ein (SK6),
* systematisieren geographische Prozesse und Strukturen mittels eines differenzierten Fachbegriffsnetzes (SK7).

*Methodenkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),
* entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen

diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),

* recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),
* belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7)

*Urteilskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* beurteilen komplexere raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),
* bewerten unterschiedliche Raumwahrnehmungen hinsichtlich ihrer Ursachen und setzen sie zur eigenen Wahrnehmung in Beziehung (UK4)

*Handlungskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3),
* präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6)

**Inhaltsfelder:** IF 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen

**Inhaltliche Schwerpunkte**:

* Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen
* Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit

**Zeitbedarf**: ca. 7 Stunden (à 60 Minuten)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtssequenzen** | **Zu entwickelnde Kompetenzen** | **Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt**  Innere Differenzierung einer Stadt (z.B. Düsseldorf)  Entwicklungsphasen der Stadt in Mitteleuropa  und anderen Kulturerdteilen (z.B. Lateinamerika und / oder Orient)  Funktionale Verflechtung von Stadt und Umland (z.B. suburbia in den USA) | Konkretisierte Sachkompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * gliedern städtische Räume nach genetischen, funktionalen und sozialen Merkmalen, * beschreiben die Genese städtischer Strukturen mit Bezug auf grundlegende Stadtentwicklungsmodelle, * erläutern den Einfluss von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen auf gegenwärtige Stadtstrukturen, * erklären die Entstehung tertiärwirtschaftlich geprägter städtischer Teilräume im * Zusammenhang mit Nutzungskonkurrenzen, dem sektoralen Wandel und dem Miet- und Bodenpreisgefüge   Konkretisierte Urteilskompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * bewerten die Folgen von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen im Hinblickauf ökologische Aspekte und das Zusammenleben sozialer Gruppen, * erörtern Chancen und Risiken konkreter Maßnahmen zur Entwicklung städtischer Räume | Exkursion:  Möglich sind Exkursionen in den Nahraum des Ruhrgebiets als außerschulischer Lernort zur Beleuchtung städtischer Strukturen und Prozesse in der Heimatregion.  Hinweise zu Lernmitteln und -materialien:  Internetseite der Stadt Dortmund: [www.dortmund.de](http://www.dortmund.de/)  GIS Online: [www.arcgis.com](http://www.arcgis.com/)  Diercke WebGIS: [www.diercke.webgis-server.de](http://www.diercke.webgis-server.de/) |
| Leistungsbewertung: Exkursionsvorbereitung, Exkursionsprotokolle | | |

**Qualifikationsphase Q2: Leistungskurs Unterrichtsvorhaben I**

**Thema**: Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt

**Übergeordnete Kompetenzen:**

*Sachkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* erläutern humangeographische Strukturen von Räumen unterschiedlicher Maßstabsebenen sowie unterschiedlichen Entwicklungsstandes und damit zusammenhängende Disparitäten und Verflechtungen (SK3),
* ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf lokaler, regionaler und globaler Maßstabsebene ein (SK6),
* systematisieren geographische Prozesse und Strukturen mittels eines differenzierten Fachbegriffsnetzes (SK7).

*Methodenkompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),
* entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen

diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),

* recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),
* belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7)

*Urteilskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* beurteilen komplexere raumbezogene Sachverhalte, Problemstellungen und Maßnahmen nach fachlichen Kriterien (UK1),
* bewerten unterschiedliche Raumwahrnehmungen hinsichtlich ihrer Ursachen und setzen sie zur eigenen Wahrnehmung in Beziehung (UK4)

*Handlungskompetenz:*

Die Schülerinnen und Schüler

* planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3),
* präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6)

**Inhaltsfelder:** IF 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen

**Inhaltliche Schwerpunkte**:

* Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen
* Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit

**Zeitbedarf**: ca. 7 Stunden (à 60 Minuten)

**Vorhabenbezogene Konkretisierung:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtssequenzen** | **Zu entwickelnde Kompetenzen** | **Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt**  Innere Differenzierung einer Stadt (z.B. Düsseldorf)  Entwicklungsphasen der Stadt in Mitteleuropa  und anderen Kulturerdteilen (z.B. Lateinamerika und / oder Orient)  Funktionale Verflechtung von Stadt und Umland (z.B. suburbia in den USA) | Konkretisierte Sachkompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * gliedern städtische Räume nach genetischen, funktionalen und sozialen Merkmalen, * beschreiben die Genese städtischer Strukturen mit Bezug auf grundlegende Stadtentwicklungsmodelle, * erläutern den Einfluss von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen auf gegenwärtige Stadtstrukturen, * erklären die Entstehung tertiärwirtschaftlich geprägter städtischer Teilräume im * Zusammenhang mit Nutzungskonkurrenzen, dem sektoralen Wandel und dem Miet- und Bodenpreisgefüge   Konkretisierte Urteilskompetenz:  Die Schülerinnen und Schüler   * bewerten die Folgen von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen im Hinblickauf ökologische Aspekte und das Zusammenleben sozialer Gruppen, * erörtern Chancen und Risiken konkreter Maßnahmen zur Entwicklung städtischer Räume | Exkursion:  Möglich sind Exkursionen in den Nahraum des Ruhrgebiets als außerschulischer Lernort zur Beleuchtung städtischer Strukturen und Prozesse in der Heimatregion.  Hinweise zu Lernmitteln und -materialien:  Internetseite der Stadt Dortmund: [www.dortmund.de](http://www.dortmund.de/)  GIS Online: [www.arcgis.com](http://www.arcgis.com/)  Diercke WebGIS: [www.diercke.webgis-server.de](http://www.diercke.webgis-server.de/) |
| Erörtern von Chancen und Problemen konkreter Maßnahmen zur Entwicklung städtischer Räume, z.B. Hamburg Hafencity | Konkretisierte Sachkompetenz:   * erklären die Entstehung tertiärwirtschaftlich geprägter städtischer Teilräume im Zusammenhang mit Nutzungskonkurrenzen, dem sektoralen Wandel und dem Miet- und Bodenpreisgefüge, * stellen Stadtumbaumaßnahmen als notwendige Anpassung auf sich verändernde soziale, ökonomische und ökologische Rahmenbedingungen dar.   Konkretisierte Urteilskompetenz:   * bewerten städtische Veränderungsprozesse als Herausforderung und Chance zukünftiger Stadtplanung, auch unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Männern, Frauen und Kindern, * bewerten Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung im Spannungsfeld von Mobilität und Lebensqualität, * erörtern die Auswirkungen von Revitalisierungsmaßnahmen unter Aspekten nachhaltiger Stadtentwicklung. | Möglichkeit der Planung der Kurs- bzw. Studienfahrt in eine europäische Großstadt, z.B. Hamburg (Hafencity) als außerschulischer Lernort zur Besichtigung von begrenzten Raumnutzungsmöglichkeiten und entsprechenden Nutzungskonflikten  Mögliche Integration von Konzepten der Standortfaktoren bzw. Theorien und Aspekten der Raumordnung und Planung  Hinweise zu Lernmitteln und -materialien:  Internetseite der Hafencity GmbH: [www.hafencity.com](http://www.hafencity.com/)  Stadtplanung Dortmund: Flächennutzungsplan:  [www.dortmund.de/de/leben\_in\_dortmund/](http://www.dortmund.de/de/leben_in_dortmund/)  GIS Online: [www.arcgis.com](http://www.arcgis.com/)  Diercke WebGIS: [www.diercke.webgis-server.de](http://www.diercke.webgis-server.de/) |
| Leistungsbewertung: Exkursionsvorbereitung, Exkursionsprotokolle, besondere Berücksichtigung von Mehrdimensionalität im Bereich Argumentation und Bewertung | | |

## 1.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Geographie die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 14 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 15 bis 23 sind fachspezifisch angelegt.

*Überfachliche Grundsätze:*

1. Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
2. Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler.
3. Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
4. Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
5. Die Schülerinnen und Schüler erreichen einen Lernzuwachs.
6. Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler.
7. Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülerinnen und Schülern und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
8. Der Unterricht versucht individuelle Lernwege zu berücksichtigen.
9. Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
10. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
11. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
12. Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
13. Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
14. Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.

*Fachliche Grundsätze:*

1. Im Mittelpunkt stehen Mensch-Raum-Beziehungen
2. Der Unterricht unterliegt der Wissenschaftsorientierung und ist dementsprechend eng verzahnt mit seiner Bezugswissenschaft Geographie.
3. Der Unterricht fördert vernetzendes Denken und muss deshalb phasenweise fächer- und lernbereichsübergreifend ggf. auch projektartig angelegt sein.
4. Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die Interessen und Erfahrungen der Adressaten an.
5. Der Unterricht ist problemorientiert und soll von realen Problemen und einem konkreten Raumbezug ausgehen.
6. Im Geographieunterricht selber, aber auch darüber hinaus (Exkursionen, Studienfahrten, etc.) werden alle sich bietenden Möglichkeiten genutzt, um die Orientierungsfähigkeit zu schulen.
7. Der Unterricht folgt dem Prinzip der Exemplarizität und soll ermöglichen, räumliche Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in den ausgewählten Problemen zu erkennen.
8. Der Unterricht ist anschaulich sowie gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutsamkeit.
9. Der Unterricht ist handlungsorientiert und soll Möglichkeiten zur realen Begegnung an inner- als auch an außerschulischen Lernorten eröffnen.

## 

## 1.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von §13 - §16 der APO-GOSt sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Geographie für die gymnasiale Oberstufe hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

*Verbindliche Absprachen:*

1. Alle Schülerinnen und Schüler führen in der Qualifikationsphase eine eintägige Exkursion durch und fertigen dazu ein Exkursionsprotokoll an oder halten ein Kurzreferat vor Ort.
2. Alle Schülerinnen und Schüler halten innerhalb der Qualifikationsphase mindestens einmal einen Kurzvortrag zu einem umgrenzten geographischen Themengebiet.

*Verbindliche Instrumente:*

I. Als Instrumente für die Beurteilung der schriftlichen Leistung werden Klausuren und ggf. Facharbeiten herangezogen:

Klausuren:

* In der Einführungsphase wird eine Klausur pro Halbjahr geschrieben; dabei ist darauf zu achten, dass die Klausur im 2. Halbjahr rechtzeitig vor der Wahl der Fächer in der Qualifikationsphase geschrieben wird.
* Klausuren orientieren sich immer am Abiturformat und am jeweiligen Lernstand der Schülerinnen und Schüler.
* Klausuren bereiten die Aufgabentypen des Zentralabiturs sukzessive vor; dabei wird der Grad der Vorstrukturierung zurückgefahren.
* Die Bewertung der Klausuren erfolgt grundsätzlich mit Hilfe eines Kriterienrasters.
* Die Aufgabenstellungen der schriftlichen Lernkontrollen beinhalten alle im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzbereiche.
* Die im KLP Kap. III dargestellten Überprüfungsformen (Darstellungsaufgaben, Analyseaufgaben und Erörterungsaufgaben sind im Rahmen einer gegliederten Aufgabenstellung Bestandteil jeder Klausur.
* Im Bereich der Erörterungsaufgabe ist auf einen kritischen Umgang mit Quellen zu achten.

Facharbeiten:

* Die Regelung von § 13 Abs.3 APOGOSt, nach der „in der Qualifikationsphase […] nach Festlegung durch die Schule eine Klausur durch eine Facharbeit ersetzt“ wird, wird angewendet.
* Facharbeitsthemen sollen eine deutliche Eingrenzung des Themas und die Entwicklung einer Problemstellung aufweisen, die selbständig untersucht wird. Daher ist ein regionaler Bezug zu bevorzugen.

II. Als Instrumente für die Beurteilung der Sonstigen Mitarbeit gelten insbesondere:

* mündliche Beiträge zum Unterrichtsgespräch,
* individuelle Leistungen innerhalb von kooperativen Lernformen / Projektformen,
* Präsentationen, z.B. im Zusammenhang mit Referaten,
* Vorbereitung und Durchführung von Simulationen, Podiumsdiskussionen, Protokolle
* Vorbereitung von Exkursionen, Exkursionsprotokolle
* eigenständige Recherche (Bibliothek, Internet, usw.) und deren Nutzung für den Unterricht,
* Projektmappe
* Praktische Arbeitsergebnisse, Materialerstellung (u.a. Kartierung, Befragung, Rollenkarten, multiperspektivische Raumbewertung)

*Übergeordnete Kriterien:*

Die Bewertungskriterien für die Leistungen der Schülerinnen und Schüler müssen ihnen transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die mündlichen als auch für die schriftlichen Formen:

* Qualität der Beiträge
* Kontinuität der Beiträge

Besonderes Augenmerk ist dabei auf Folgendes zu legen:

* sachliche Richtigkeit
* angemessene Verwendung der Fachsprache
* Darstellungskompetenz
* Komplexität/Grad der Abstraktion
* Sicherheit in der Beherrschung der Fachmethoden
* Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
* Differenziertheit der Reflexion
* Präzision

*Konkretisierte Kriterien:*

*Kriterien für die Überprüfung und Bewertung der schriftlichen Leistung (Klausuren):*

* Erfassen den Aufgabenstellung
* Bezug der Darstellung zur Aufgabenstellung
* sachliche Richtigkeit
* sachgerechte Anwendung der Methoden zur Analyse und Interpretation der Materialien
* Herstellen von Zusammenhängen
* Komplexität/Grad der Abstraktion
* Plausibilität
* Transfer
* Reflexionsgrad
* sprachliche Richtigkeit und fachsprachliche Qualität der Darstellung

*Kriterien für die Überprüfung und Bewertung von Facharbeiten:*

Die Beurteilungskriterien für Klausuren werden auch auf Facharbeiten angewendet. Darüber hinaus ist ein besonderes Augenmerk zu richten auf die folgenden Aspekte:

1. Inhaltliche Kriterien:

* selbständige Eingrenzung des Themas und Entwicklung einer Problemstellung
* Selbständigkeit im Umgang mit dem Thema
* Tiefe und Gründlichkeit der Recherche
* Souveränität im Umgang mit den Materialien und Quellen
* Differenziertheit und Strukturiertheit der inhaltlichen Auseinandersetzung, der Argumentation
* Beherrschung, selbständige Auswahl und Anwendung fachrelevanter Arbeitsweisen,
* Kritische Distanz zu den eigenen Ergebnissen und Urteilen.

2. Sprachliche Kriterien:

* Beherrschung der Fachsprache, Präzision und Differenziertheit des sprachlichen Ausdrucks, sprachliche Richtigkeit,
* Sinnvolle, korrekte Einbindung von Zitaten und Materialien in den Text.

3. Formale Kriterien:

* Einhaltung der gesetzten Frist und des gesetzten Umfangs,
* Vollständigkeit der Arbeit,
* Sauberkeit und Übersichtlichkeit von erstellten Materialien,
* sinnvoller Umgang mit den Möglichkeiten des PC (z.B. Rechtschreibüberprüfung, Schriftbild, Fußnoten, Einfügen von Dokumenten, Bildern etc., Inhaltsverzeichnis),
* Korrekter Umgang mit Internetadressen (mit Datum des Zugriffs),
* Korrektes Literaturverzeichnis, korrekte Zitiertechnik.

*Kriterien für die Überprüfung der sonstigen Mitarbeit*

Umfang und Grad des Kompetenzerwerbs werden unter folgenden Gesichtspunkten geprüft:

* Zuverlässigkeit und Regelmäßigkeit,
* Eigenständigkeit der Beteiligung.
* Sachliche und (fach-)sprachliche Angemessenheit der Beiträge,
* Reflexionsgehalt der Beiträge und Reflexionsfähigkeit gegenüber dem eigenen Lernprozess im Fach Geographie;
* Umgang mit anderen Schülerbeiträgen und mit Korrekturen;
* Sachangemessenheit und methodische Vielfalt bei Ergebnispräsentationen.
* Bei Gruppenarbeiten
* Einbringen in die Arbeit der Gruppe
* Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
* Bei Projekten / projektorientiertem Arbeiten
* Einhaltung gesetzter Fristen
* Selbstständige Themenfindung
* Dokumentation des Arbeitsprozesses
* Grad der Selbstständigkeit
* Qualität des Produktes
* Reflexion des eigenen Handelns
* Kooperation mit dem Lehrenden / Aufnahme von Beratung

*Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung:*

Die Leistungsrückmeldungen zu den Klausuren erfolgen in Verbindung mit den zugrunde liegenden kriteriellen Erwartungshorizonten, die Bewertung von Facharbeiten wird in Gutachten dokumentiert.

Die Leistungsrückmeldung über die Note für die sonstige Mitarbeit und die Abschlussnote erfolgt in mündlicher Form zu den durch SchulG und APO-GOSt festgelegten Zeitpunkten sowie auf Nachfrage.

Im Interesse der individuellen Förderung werden bei Bedarf die jeweiligen Entwicklungsaufgaben konkret beschrieben.

## 

## 2.4 Lehr- und Lernmittel

In der Einführungsphase wird Terra Einführungsphase (Klett) sowie Diercke Praxis Activity Book Advanced Level (bilingual) als Lernmittel benutzt. In der Qualifikationsphase wird Terra Qualifikationsphase und Geography Course Companion (Oxford – bilingual) benutzt.

Diercke Weltatlas (2015) und Diercke International Atlas sowie Haack Weltatlas werden als Atlanten vorwiegend benutzt.

So die räumlichen Gegebenheiten es zulassen, werden zur Umsetzung des jeweiligen Unterrichtsvorhabens interaktive Smartboards eingesetzt.

# 

# 3 Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Die Fachkonferenz Geographie hat sich im Rahmen des Schulprogramms für folgende zentrale Schwerpunkte entschieden:

**Anbindung an das Schulprogramm / Einbindung in den Ganztag**

Als IB World School fördert das Leibniz-Gymnasium junge Menschen, damit sie zu weltoffenen, toleranten, verantwortungsbewussten Persönlichkeiten und kritischen Mitgliedern der Gesellschaft und der internationalen Gemeinschaft werden. Das Fach Geographie trägt und unterstützt dieses Anliegen, indem es interkulturelles Lernen und interkulturelle Kompetenz als wichtige Bestandteile beisteuert.

**Fortbildungskonzept**

Im Fach Geographie in der gymnasialen Oberstufe unterrichtende Kolleginnen und Kollegen nehmen an Fortbildungsveranstaltungen teil. Die dort bereitgestellten Materialien werden in den Fachkonferenzen vorgestellt und hinsichtlich der Integration in bestehende Konzepte geprüft.

Der Fachvorsitzende besucht die regelmäßig von der Bezirksregierung angebotenen Fachtagungen und informiert darüber die Fachkonferenz.

# 3 Qualitätssicherung und Evaluation

**Evaluation des schulinternen Lehrplans**

**Zielsetzung:** Der schulinterne Lehrplan stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Der vorliegende Bogen wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterien** | | **Ist-Zustand**  **Auffälligkeiten** | **Änderungen/**  **Konsequenzen/**  **Perspektivplanung** | **Wer**  **(Verantwortlich)** | **Bis wann**  **(Zeitrahmen)** |
| **Funktionen** | |  |  |  |  |
| Fachvorsitz | |  |  |  |  |
| Stellvertreter | |  |  |  |  |
| Sonstige Funktionen  (im Rahmen der schulprogrammatischen fächerübergreifenden Schwerpunkte) | |  |  |  |  |
| **Ressourcen** | |  |  |  |  |
| personell | Fachlehrer/in |  |  |  |  |
| fachfremd |  |  |  |  |
| Lerngruppen |  |  |  |  |
| Lerngruppengröße |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| räumlich | Fachraum |  |  |  |  |
| Bibliothek |  |  |  |  |
| Computerraum |  |  |  |  |
| Lehrwerke |  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |  |
| materiell/  sachlich | Fachzeitschriften |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
| Abstände Fachteamarbeit |  |  |  |  |
| zeitlich | Dauer Fachteamarbeit |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Unterrichtsvorhaben** | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Leistungsbewertung/Einzelinstrumente** | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Leistungsbewertung/Grundsätze** | |  |  |  |  |
| sonstige Leistungen | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Arbeitsschwerpunkt(e) SE** | |  |  |  |  |
| **fachintern** | |  |  |  |  |
| - kurzfristig (Halbjahr) | |  |  |  |  |
| - mittelfristig (Schuljahr) | |  |  |  |  |
| - langfristig | |  |  |  |  |
| **fachübergreifend** | |  |  |  |  |
| - kurzfristig | |  |  |  |  |
| - mittelfristig | |  |  |  |  |
| - langfristig | |  |  |  |  |
| … | |  |  |  |  |
| **Fortbildung** | |  |  |  |  |
| **Fachspezifischer Bedarf** | |  |  |  |  |
| - kurzfristig | |  |  |  |  |
| - mittelfristig | |  |  |  |  |
| - langfristig | |  |  |  |  |
| **Fachübergreifender Bedarf** | |  |  |  |  |
| - kurzfristig | |  |  |  |  |
| - mittelfristig | |  |  |  |  |
| - langfristig | |  |  |  |  |
| … | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |