Leibniz Gymnasium
Dortmund International School

Kriterien zur Ermittlung der Sportnote	
Bereiche der Notengebung	Typische Anforderungen
Sozialkompetenz „Wir“	1. Helfe ich bei Auf- und Abbau? 2. Habe ich „Teamgeist“, d.h. lasse ich mich ohne Meckern einer anderen Mannschaft zuteilen und schließe andere nicht aus? 3. Bin ich fair, d.h. halte ich mich an Regeln, gönne ich anderen den Sieg? 4. Nehme ich Hilfe an? 5. Gebe ich selbst Hilfestellung? 6. Arbeite ich produktiv in der Gruppe?
Personalkompetenz „Ich“	7. Bin ich zuverlässig? (Pünktlichkeit, vollständige Ausrüstung, regelmäßige aktive Teilnahme) 8. Bin ich bereit Neues auszuprobieren? 9. Übe ich konzentriert? 10. Strenge ich mich an? 11. Kann ich eigene Schwächen erkennen und überwinden, zeige ich Lernzuwachs? 12. Bin ich bereit selbständig mitzuwirken? 13. Arbeite ich verantwortungsvoll? 14. Bin ich zu Kommunikation bereit?
Sachkompetenz „Die Sache“	15. Wie gut beherrsche ich den Bewegungs-/ Lernbereich? 16. Zeige ich mein Wissen in Unterrichtsgesprächen? 17. Habe ich die notwendigen konditionellen/ technischen/ taktischen/ Fähigkeiten/ Fertigkeiten?

Überdurchschnittliche Leistungen	Organisatorische Fähigkeiten im Team – Cotrainer (Typische Anforderungen: 1, 2, 5, 6)
	Weitgehende selbständige Mitarbeit (Typische Anforderungen: 8, 9, 12)
Durchschnittliche Leistungen	Sichtbare Leistung bzw. ind. Leistungsverbesserung (Typische Anforderungen: 11, 17)
	Geistige Mitarbeit – bei Frage und Antwort (Typische Anforderungen: 16)
Unterdurchschnittliche Leistungen	Nur körperliche Anwesenheit (Typische Anforderungen: 7)
	Kann nicht – will nicht

Anhang für die Fachlehrer/in:

Anhaltspunkte zur Gewinnung von Maßstäben für die Leistungsmessung Sport Sek II

Entwicklung allgemeiner Kriterien zur Bewertung im Fach Sport

- Festlegen der Kompetenzbereiche/ Anforderungsbereiche, auf die sich die Anforderungen/ Leistungen beziehen sollen.
- Festlegen der „Leistungspole“
  - Basisanforderungen, die eine ausreichende Leistung begründen
    (Wie schlägt sich das in wahrnehmbarem Verhalten nieder? Welche Indikatoren gibt es dafür?)

  - Maximalanforderung, die eine sehr gute Leistung begründen
    (Wie schlägt sich das in wahrnehmbarem Verhalten nieder? Welche Indikatoren gibt es dafür?)

- Wie sind die Grenzen für dazwischen liegende Noten zu begründen?
  oder
- Schrittigkeit in der Notengebung begründen
  (Was muss zusätzlich für den nächsten Notenschritt gekonnt werden?)

Entwicklung spezifischer Kriterien für die Leistungsbewertung im geplanten Unterrichtsvorhaben

- Was sind die spezifischen Anforderungen und ihre Pole?
- Wie schlägt sich das in wahrnehmbarem Verhalten in den Kompetenzbereichen nieder?

In welchem Verhältnis stehen allgemeine und spezifische Anforderungen zueinander?

Welche Überprüfungsmöglichkeiten stehen darüber hinaus zur Verfügung und in welchem Verhältnis stehen sie zur „Sonstigen Mitarbeit“?