

Curriculum Katholische Religionslehre: **Jahrgangsstufe 7**

<p>Unterrichtsvorhaben I: <u>Berufene Rufer – Propheten</u></p> <p>Inhaltsbereich: Bibel als Urkunde des Glaubens an Gott</p> <p>Sachkompetenz: Prophetisches Zeugnis</p> <p>z.B. „mittendrin 71-0“ S.32-49</p> <p>Zeitbedarf: ca. 8 Std.</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Schülerinnen und Schülern</p> <ul style="list-style-type: none">- identifizieren und erläutern Erfahrungen von Endlichkeit, Schuld und Sünde sowie Möglichkeiten der Versöhnung und der Hoffnung auf Vollendung,- erörtern in Grundzügen ethische Fragen unter Bezugnahme auf kirchliche Positionen,- beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft,- beurteilen die Aussageabsicht und Angemessenheit unterschiedlicher Gottesvorstellungen,- beurteilen die Bedeutung prophetischen Handelns in Geschichte und Gegenwart,- erörtern Konsequenzen von Indifferenz, <p>Bezug zu vorangegangenen Curricula: Wiederholung und Vertiefung Klasse 5: Erfahrungen des Volkes Israel; deuten der Namen und Bildworte Gottes</p> <p>Arbeits- und Sozialformen: Partner- und Gruppenarbeit; Textanalyse</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kennzeichen eines Propheten• Berufungsgeschichten, z.B. Amos, Jeremia• Prophetisches Sprache• Symbolhandlungen• Prophetisches Wirken in der Gegenwart
<p>Unterrichtsvorhaben II: <u>Jesu Leben, Sterben und seine Auferstehung im Horizont des angebrochenen Reich Gottes</u></p> <p>Inhaltsbereich: Jesus der Christus</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">- erläutern Jesu Wirken als Zeichen des angebrochenen Gottesreiches,- zeigen das Konfliktpotential der Botschaft Jesu auf und erläutern, inwiefern der Tod Jesu Konsequenz seines Lebens ist,- deuten Wundererzählungen und Osterzeugnisse als Ausdruck von Glaubenserfahrungen und als Hoffnungsgeschichten angesichts von Gebrochenheit, Leid und Tod,- deuten die Symbolik künstlerischer Darstellungen von Kreuz und Auferstehung,

Curriculum Katholische Religionslehre: **Jahrgangsstufe 7**

<p>Sachkompetenz: Christus: Grund unserer Hoffnung</p> <p>z.B. „mittendrin 7-10“ S. 148-162</p> <p>Zeitbedarf: ca.5 Std.</p>	<p>- stellen den Zusammenhang zwischen der Auferweckung Jesu und der christlichen Hoffnung auf Vollendung her.</p> <p>Bezug zu vorangegangenen Curricula: Wiederholung und Vertiefung Klasse 6: Botschaft Jesu in seiner Zeit und Umwelt</p> <p>Arbeits- und Sozialformen: Partner- und Gruppenarbeit; Gestalten von Kreuzen</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesusdarstellungen beschreiben und deuten • Inhalt und Anspruch der Bergpredigt • Jesus und das Gesetz: Thora, 10 Gebote, goldene Regel, Liebesgebot, • Tod und Auferweckung als zentrale Erfahrung der Urgemeinde
<p><u>Unterrichtsvorhaben III: Jesus nachfolgen in Vergangenheit und Gegenwart</u></p> <p>Inhaltsbereich: Kirche als Nachfolgemeinschaft</p> <p>Sachkompetenz: Orden und Klöster – Lebensalternativen</p> <p>z.B. „mittendrin 7-9 plus10“ S. 132-147</p> <p>Zeitbedarf: ca.6 Std.</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - legen an je einem Beispiel aus der Kirchengeschichte und aus der Gegenwart die Herausforderungen dar, die sich für die Kirche in der Nachfolge Jesu Christi ergeben, - verdeutlichen, wo die Kirche soziale Verantwortung in der Gesellschaft und für sie übernimmt, - bewerten Möglichkeiten und Schwierigkeiten katholischer Frauen und Männer, am Leben ihrer Kirche teilzunehmen und ihrem Auftrag als Christen im Alltag zu realisieren - beurteilen an einem geschichtlichen Beispiel, inwieweit die Kirche ihrem Auftrag gerecht wurde, - beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft <p>Bezug zu vorangegangenen Curricula: Menschsein in Verantwortung Klasse 5</p> <p>Arbeits- und Sozialformen: Partner- und Gruppenarbeit; ggf. Filme zu Franz von Assisi und Hildegard von Bingen</p> <p>inhaltliche Akzente des Vorhabens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeit- und Lebensumstände von Franz von Assisi - Lebenszeugnis als Antwort auf die historische Herausforderungen

Curriculum Katholische Religionslehre: **Jahrgangsstufe 7**

	<ul style="list-style-type: none"> - Heutiges Wirken des Franziskanerordens - Taizé als Antwort auf die Herausforderung der Ökumene und der Einheit der abrahamitischen Religionen - Möglichkeiten und Grenzen der Nachfolge Jesu von heutigen Christen <p>Außerschulischer Lernort: Besuch des Franziskanerordens in Dortmund</p>
<p>Unterrichtsvorhaben IV: <u>Stark sein können – schwach sein dürfen</u></p> <p>Inhaltsbereich: Menschen in Verantwortung</p> <p>Sachkompetenz: Ich und die anderen - sich selbst finden</p> <p>z.B. „mittendrin 7-9 plus 10“ S.6-21</p> <p>Zeitbedarf: ca. 6 Std.</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen, - unterscheiden lebensförderliche Sinnangebote von lebensfeindlichen, <p>Bezug zu vorangegangenen Curricula: Anknüpfung und Vertiefung des Themas Menschsein in Verantwortung in den Klassen 5 und 6</p> <p>Arbeits- und Sozialformen: Partner- und Gruppenarbeit, z.B. Ergebnisse in einem Rollenspiel einbringen</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wer bin ich? – Identität und Selbstbild • Möglichkeiten und Grenzen individueller Freiheit • Gewissenskonflikte • Zivilcourage zeigen • Die 10 Gebote – eine Leitlinie für das menschliche Miteinander?
<p>Unterrichtsvorhaben V: <u>Der religiöse Markt</u></p> <p>Inhaltsbereich: Weltreligionen und andere Weltdeutungen der Sinn- und Heilssuche</p> <p>Sachkompetenz: Gefährliche</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben zeitgenössische Formen der Suche nach Sinn und Heil, - beurteilen die Tragfähigkeit zeitgenössischer Sinn- und Heilsangebote, - begründen Grenzen der Toleranz <p>Arbeits- und Sozialformen: Partner- und Gruppenarbeit, Filme über Scientologie und Zeugen Jehovas</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennzeichen einer Sekte

Curriculum Katholische Religionslehre: **Jahrgangsstufe 7**

<p>Geborgenheit – Sinnsuche auf Abwegen: Aberglaube</p> <p>Zeitbedarf. ca. 6 Std.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einstieg und Ausstiegswege - Bedürfnisse und Sehnsüchte der Menschen - Analyse der Strukturen bestimmter Sekten, z.B. Zeugen Jehovas, Church of Scientology
<p>Unterrichtsvorhaben VI: <u>Keiner glaubt allein – Kirchenbauten und ihre theologische Bedeutung</u></p> <p>Inhaltsbereich: Kirche als Nachfolgegemeinschaft: Kirchenbauten</p> <p>Zeitbedarf: ca. 4 Std.</p>	<p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: - beschreiben einen Kirchenraum und deuten ihn im Hinblick auf seine Symbolsprache</p> <p>Arbeits- und Sozialformen: Arbeit mit Bildern, Dias und Modellen</p> <p>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen und theologische Deutung romanischer Kirchen • Kennzeichen und theologische Deutung gotischer Kirchen • Liturgiereform und Selbstverständnis von Kirche nach dem Vat. II und ihre Umsetzung in modernen Kirchenbauten <p>Außerschulischer Lernort: Besuch von Innenstadtkirchen</p>

Methodenkompetenz: Schülerinnen und Schüler...

- skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik,
- analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen,
- führen einen synoptischen Vergleich durch,
- analysieren Aufbau, Formen und Farbsymbolik religiöser Bilder,
- analysieren die Rezeption biblischer Motive in künstlerischen und literarischen Darstellungen.

Urteilskompetenz: Schülerinnen und Schüler beurteilen an Beispielen, in welcher Weise die Kirche Vergangenheit und Gegenwart mitgestaltet hat und Orientierung für die Zukunft gibt.

Curriculum Katholische Religionslehre: **Jahrgangsstufe 7**

Handlungskompetenz: Schülerinnen und Schüler...

- begegnen respektvoll meditativen und liturgischen Ausdrucksformen und reflektieren diese,
- stellen dar, wie Glaube Konsequenzen für das eigene Leben haben und in Kirche und Gesellschaft hineinwirken kann,
- nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen.