**Schulinternes Curriculum Jahrgangsstufe 9– Erdkunde bilingual – Leibniz Gymnasium Dortmund – G9**

| Sachkompetenz | Themen | Kompetenz | Grundbegriffe |
|---|---|---|---|
| **Inhaltsfeld: Wachstum u. Verteilung der Weltbevölkerung ( Zeitbedarf ca. 25 Stunden)** | | | |
| Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern | More and more people<br>case study China / India | S9, SlO, S13, S14, S15, S16, S17, S19, S20, S21, M8-16, U3-8, H3, H4 | population density<br>population pyramid<br>population growth<br>family planning<br>migration<br>push- and pull factors<br>growth rate<br>birth and death rate |
| - Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern, Verstädterung/Stadtentwicklung | Mega cities | wie vorstehend + H5, H6 | new towns<br>gated Community<br>slums and squatter settlements<br>metropolis<br>sustainable development<br>urban models<br>suburbanisation<br>urbanisation |
| - räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts und Zielgebieten | different<br>peoples living<br>together | Wie vorstehend | world religions<br>civil unrest<br>autonomy<br>migration |
| **Inhaltsfeld: innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung (Zeitbedarf ca. 10 Stunden)** | | | |
| Indikatoren für den Entwicklungsstand und Raumentwicklung | One world? Overcoming disparities | S9, S12, S16, S19, S20, S21, M8-16<br>H 3-6 | Illiteracy<br>education<br>malnutrition<br>industrialized countries<br>developing countries<br>HDI<br>informal sector<br>terms of trade<br>international trade |

| **Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung und Digitalisierung (Zeitbedarf: ca. 25 Stunden)** | | | |
|---|---|---|---|
| - Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung | globalisation<br>global economy<br>world trade | S9, S16, S17, S19-21, M8-16, U3-9, H3-6 | globalisation<br>transport<br>communication<br>international network<br>production cost<br>TNCs<br>labour force<br>import/export<br>location factors (hard vs. soft)<br>patterns of world trade<br>free trade zone |
| - landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung | environment<br>global change | S9, S10, S12, S14, S15, S16, S19-21 M8-16, U3-9, H3-6 | climate (change)<br>soil degradation<br>water conflicts<br>pollution<br>overfishing<br>biocapacity<br>ecological footprint<br>common agricultural policy (EU)<br>structural changes in agriculture<br>organic farming<br>intensive livestock farming |
| - Global Cities als Ausdruck veränderter Welthandelsbeziehungen | global cities<br>institutions and rules of global economy | S9, S13-17, S19-21 M8-16, U3-9, H3-6 | global governance<br>competition<br>regulations<br>tariffs<br>free trade<br>import quotas<br>financial aid |
| **Summe Jahrgangsstufe 9: 60 Stunden** | | | |

**Bereich Lernen Lernen**

Szenarien erstellen (z.B. „Zukunft der Globalisierung“)
Statistiken auswerten (z.B. Bevölkerungspyramiden)
Karikaturen auswerten

Eine fachspezifische Internetrecherche durchführen (z.B. mit GoogleMaps)
Ein einfaches Wirkungsschema erstellen

Geographische Informationssysteme kennenlernen (z.B. ArcGIS oder KlettGIS)