

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema I: „Einen Beruf finden“	Umfang	Jahrgangsstufe
Studien- und Berufsorientierung	Sachtexte auswerten und eine Bewerbung schreiben	ca. 12 Stunden	9

Bausteine

- eine Internetseite untersuchen
- Sachtexte auswerten
- ein Bewerbungsschreiben verfassen
- einen Lebenslauf verfassen
- ein Vorstellungsgespräch führen
- konzeptionelle Mündlichkeit und Schriftlichkeit unterscheiden und anwenden

Voraussetzungen/Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht, Weiteres, z. B. außerschulische Partnerschaften	Materialien/Medien <ul style="list-style-type: none"> • Paul D. 9 S. 278 - 291 • ggf. Internetauftritte der Bundesagentur für Arbeit zum Thema Berufsbilder und Stellenausschreibungen 	Produkte/Überprüfungsformate/ Klassenarbeit Aufgabentyp: 5 Überarbeitendes Schreiben: einen Text überarbeiten und ggf. die vorgenommenen Textänderungen begründen
---	---	--

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema II: „Social Media“ (PAUL D S. 152-179)	Umfang	Jahrgangsstufe
	Unterschiedliche Materialien zum Thema „Soziale Medien“ untersuchen	ca. 20 Stunden	9

Bausteine

- Sachtexte untersuchen, zusammenfassen und bewerten: sich zu einem Sachtext einen Überblick verschaffen/einen Sachtext gliedern und die Abschnitte mit Überschriften versehen/Unterschiede zwischen den klassischen Medien und den sozialen Medien erarbeiten und in eine Tabelle eintragen
- Fake News erkennen und beurteilen, Ursachen und Wirkung von Fake News benennen
- unterschiedliche Formen von Hatespeech benennen
- eine Definition des Begriffs „Hatespeech“ formulieren
- Schreibplan, Einleitung, Hauptteil und Schluss eines materialgestützten, informierenden Texts verfassen
- eine Definition von Sucht untersuchen und für den Bereich Sozialer Medien erweitern/unterschiedliche Strategien erarbeiten, die einer Sucht vorbeugen können
- kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten Informationen zu den Themen Bloggen, Posts, Werbung und Jugendschutzgesetz entnehmen, strukturiert und sachlich wiedergeben und beurteilen
- die Zielgruppe eines Interview-Textes bestimmen
- eine Pro- und Kontra-Diskussion zum Thema Schleichwerbung vorbereiten und in der Klasse durchführen

Voraussetzungen/Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht, Weiteres, z. B. außerschulische Partnerschaften	Materialien/Medien	Produkte/Überprüfungsformate/ Klassenarbeit
	<ul style="list-style-type: none"> • Paul D. 9 S. 152-179 • ggf. Textbeispiele aus dem Internet 	<p>Aufgabentyp: 2</p> <p>Verfassen eines informativen Textes (Materialauswahl und -sichtung, Gestaltung des Textes, Reflexion über Mittel und Verfahren)</p>

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema III: „Miteinander sprechen“ (PAUL D S. 180-195) Gelingende und misslingende Kommunikation	Umfang	Jahrgangsstufe
		ca. 8 Stunden	9

Bausteine

- aus einem fiktiven Gespräch das Verhalten der Personen und ihre Beziehung zueinander erkennen
- die Bedeutung von Tonfall, Mimik und Körperhaltung für die Kommunikation erkennen
- mögliche Ursachen für misslingende Kommunikation erkennen
- die Bedeutung der Selbstoffenbarung in Kommunikationssituationen erkennen
- das Kommunikationsmodell von Schulz von Thun auf Alltagssituationen anwenden
- die Bedeutung der sozialen Rollen für symmetrische und asymmetrische/komplementäre Kommunikation an konkreten Situationen erläutern

Voraussetzungen/Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht, Weiteres, z. B. außerschulische Partnerschaften	Materialien/Medien	Produkte/Überprüfungsformate/ Klassenarbeit
Kommunikationsmodelle sind Deutungsgrundlage für die Interpretation von Dialogen in Dramen und epischen Texten.	Paul D 9 S. 180 - 195	Keine Klassenarbeit

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema IV: „So ein Theater! Ein Theaterstück verstehen lernen“ z. B. Molière: Der Geizige (Paul D S. 196-217), Max Frisch: Andorra	Umfang	Jahrgangsstufe
		ca. 12 Stunden	9

Bausteine

- den Aufbau eines Dramas erarbeiten mit Exposition, Höhe- und Wendepunkt und Katastrophe
- Kennzeichen von Komik und Komödie anhand des Dramas erläutern
- Personenkonstellation des Dramas erarbeiten
- Personen charakterisieren
- allgemein die einzelnen Schritte der Interpretation wiederholen
- mit Hilfe von Kommunikationsmodellen das Verhalten interpretieren
- zitieren und paraphrasieren
- Inhaltsangabe und indirekte Rede wiederholen

Voraussetzungen/Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht, Weiteres, z. B. außerschulische Partnerschaften	Materialien/Medien	Produkte/Überprüfungsformate/ Klassenarbeit
	<ul style="list-style-type: none"> • Paul D 9 S. 196 - 217 	Aufgabentyp: 3a Sachtext oder literarischen Text analysieren

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema V: „Streitfälle - Argumentieren und Erörtern“ (Paul D S. 105-131) Lineare und dialektische Erörterungen verfassen	Umfang	Jahrgangsstufe
		ca. 12 Stunden	9

Bausteine

- Informationen für eine Argumentation zum Thema Nachhaltigkeit aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten formulieren und herausarbeiten
- Argumente ausbauen und Formulierungshilfen nutzen zum Thema Fleischkonsum
- dialektische Erörterung verfassen mit Einleitung, Hauptteil und Schluss
- Argumente verbinden und gewichten

Voraussetzungen/Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht, Weiteres, z. B. außerschulische Partnerschaften Hinweis auf „united model nations“	Materialien/Medien <ul style="list-style-type: none"> • Paul D 9 S. 105-131 	Produkte/Überprüfungsformate/ Klassenarbeit Aufgabentyp: 3 Sachtext oder literarischen Text analysieren
---	--	---

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit	Thema VI: „´s ist Krieg, ´s ist Krieg!“ (Paul D S. 218-241) Texte und Bilder zum Thema „Krieg und Frieden“ untersuchen und deuten	Umfang	Jahrgangsstufe
		ca. 13 Stunden	9

Bausteine

- Inhalt, Sprache und Form eines Gedichts deuten
- Erzählsituation eines epischen Textes erläutern
- Bilder erläutern und deuten
- Sachtexte erschließen und miteinander vergleichen
- Merkmale der Kurzgeschichte erarbeiten
- Kurzgeschichten deuten
- literarische Texte mit einem Bild vergleichen
- Den Appellcharakter eines Gedichtes herausarbeiten

Voraussetzungen/Bezüge zu vorherigem und folgendem Unterricht, Weiteres, z. B. außerschulische Partnerschaften	Materialien/Medien	Produkte/Überprüfungsformate/ Klassenarbeit
	<ul style="list-style-type: none"> • Paul D 9 S. 218-241 	Keine Klassenarbeit