



Leibniz Gymnasium

Dortmund International School

Schulinterner Lehrplan für die Sekundarstufe I im Fach

Spanisch als 3. Fremdsprache

(Fassung vom 20.03.2023)

Inhalt

1. Die Fachgruppe Spanisch am Leibniz Gymnasium Dortmund	3
1.1 Allgemeine Hinweise	3
1.2 Interkulturelle Begegnung	3
1.3 Besondere Berücksichtigung des Medienkompetenzrahmens -NRW-	4
1.4 Qualitätsentwicklung und -sicherung	4
1.5 Ressourcen	5
2. Entscheidungen zum Unterricht	5
2.1 Unterrichtsvorhaben	5
2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben	7
2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	16
2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	17
2.4 Lehr- und Lernmittel	17
2.4.1 Übersicht über die an der Schule eingeführten Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien	17
2.4.2 Allgemeines	17
3. Qualitätssicherung und Evaluation	18

1. Die Fachgruppe Spanisch am Leibniz Gymnasium Dortmund

1.1 Allgemeine Hinweise

Das Leibniz Gymnasium Dortmund bietet Schülerinnen und Schülern (im Folgenden: SuS) die Möglichkeit, neben dem Englischen (ab Klasse 5), Französischen (ab Klasse 7), Lateinischen (ab Klasse 7) und Chinesischen (ab Klasse 11) auch die spanische Sprache als 3. Fremdsprache (Klasse 9) zu erlernen. Der Stellenwert des Unterrichtsfaches Spanisch drückt sich im Leitbild und im Schulprogramm unserer Schule aus (siehe Schulprogramm: Interkulturelle Erziehung, Erziehung zur globalen Verantwortung etc., International School) und ist somit Bestandteil des schulinternen Lehrplans.

Der Spanischunterricht soll unsere SuS vor allem dazu befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache und ihre interkulturellen Kompetenzen zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei SuS vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Im Rahmen individueller Förderung sieht es die Fachschaft Spanisch als eine ihrer Aufgaben an, sprachlich begabte SuS bei ihren fremdsprachigen Interessen stets zu fördern und sie individuell zu unterstützen, z.B. durch die Beratung über Ferienkurse oder Auslandsaufenthalte nach dem Abitur. Zudem besteht die Möglichkeit, Spanisch als Kurs im IB zu belegen.

1.2 Interkulturelle Begegnung

Das Selbstverständnis des Spanischunterrichts am Leibniz Gymnasium ist bestimmt von dem Bestreben, den SuS einen Zugang zur spanischsprachigen Welt zu verschaffen und sie durch das Erlernen der spanischen Sprache und das Eintauchen in die soziokulturellen Bedingungen der unterschiedlichen Länder und Regionen interkulturell handlungsfähig zu machen. Auch wenn Spanien als europäisches spanischsprachiges Land von besonderer Bedeutung für den Unterricht ist, wird der Blick auch regelmäßig über den Atlantik nach Südamerika schweifen, um die Begegnung mit den spezifischen Lebensbedingungen in Lateinamerika sowie dem kulturellen Reichtum dieses Kontinents zu fördern.

Durch die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Werten und Normen und dem damit verbundenen Perspektivwechsel leistet der Spanischunterricht einen Beitrag zur Erziehung zur Toleranz und fördert die Empathiefähigkeit. Projekte mit lateinamerikanischen Institutionen unterstützen dieses wichtige Lernziel.

Deshalb soll den SuS des Leibniz Gymnasium die Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden. So wird beispielsweise den SuS der Klasse 9 die Möglichkeit gegeben, an einem online-Tandemprojekt mit der Deutschen Schule Instituto Bellester in Buenos Aires, Argentinien, zusammenzuarbeiten. Darüber hinaus gibt es seit November 2022 einen Austausch mit der o.g. Partnerschule in Buenos Aires, bei dem SuS des Instituto Bellester zunächst nach Dortmund kommen, den interessierten SuS des Leibniz Gymnasiums dann im Folgejahr die Möglichkeit eines Gegenbesuchs eingeräumt wird.

Für die Klasse 10 gibt es seit Beginn des Jahres 2023 einen Spanien-Austausch (Mit der IES Medina Alzahara in Córdoba. Es handelt sich um eine einwöchige Fahrt nach Spanien im Rahmen eines Schüleraustauschs mit Gegenbesuch der Gastschülerinnen und Gastschüler in Dortmund. Als pädagogisches Ziel stehen die Förderung der Sprachkompetenz und das Kennenlernen der spanischen Lebenswirklichkeit (Familie, Schule, Kultur) im Vordergrund. (Kosten pro SuS: ca.400-450 Euro)

1.3 Besondere Berücksichtigung des Medienkompetenzrahmens -NRW-

Im Zuge der fortschreitenden Digitalisierung von Lernprozessen geht es weiterführend darum, die SuS zur multimedialen Arbeit anzuleiten und sie zu ermutigen, sich zunehmend autonom mit den verschiedenen – vor allem auch digital verfügbaren Medien – auseinander zu setzen und diese im Sinne der Erweiterung ihrer fremdsprachlichen Kompetenzen zielführend einzusetzen. Es ist in diesem Zusammenhang zu vermerken, dass das Kompetenzmodell „Kompetenzen in der digitalen Welt“ der Kultusministerkonferenz neue Anforderungen an das schulische Lernen formuliert hat, und mit der Neufassung des Medienkompetenzrahmens NRW hat das Bundesland nun sein bewährtes Instrument, welches insgesamt 6 Kompetenzbereiche, darunter 24 Teilkompetenzen, umfasst. In der Folge sind die Vorgaben des Medienkompetenzrahmens obligatorisch in die Unterrichtsplanung und -organisation, in die Gestaltung und Konkretisierung der Lernprozesse einzubeziehen. Die Berücksichtigung des Medienkompetenzrahmens spiegelt sich schließlich in dem in der Folge ausgeführten Curriculum wider und die Verankerung wurde an entsprechenden Stellen immer wieder kenntlich gemacht.

1.4 Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die Fachkonferenz ist der Qualitätsentwicklung und -sicherung des Faches Spanisch verpflichtet. Folgende Vereinbarungen werden als Grundlage einer teamorientierten Zusammenarbeit vereinbart:

Sie verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an Implementationsveranstaltungen, Qualitätszirkeln für die Unterrichtsentwicklung im Fach Spanisch sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts. Die letzte Implementationsveranstaltung der Fachaufsicht Spanisch fand am 31. März 2022 in digitaler Form statt. Zu vermerken ist, dass keine weiteren Änderungen oder Neuerungen bezüglich der inhaltlichen Obligatorik und Leistungsbewertung mitgeteilt worden sind. Es wurden lediglich weitere Erläuterungen hinsichtlich der bestehenden und im schulinternen

Curriculum bereits eingearbeiteten Vorgaben vorgenommen und bestehende Rückfragen seitens der Lehrkräfte beantwortet. Aus diesem Grunde sind für den Augenblick keine weiteren Neuerungen vorzunehmen.

1.5 Ressourcen

Der Spanischunterricht wird in den Klassen 9 und 10 im Rahmen des Wahlpflichtbereiches in drei Stunden á 60 Minuten erteilt.

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe I, in der das Unterrichtsfach angeboten wird, gelten die Kernlehrpläne Spanisch für die Sekundarstufe I (Gymnasium/Gesamtschule). In der Regel gibt es pro Jahrgangsstufe zwei Kurse.

Die Namen und Aufgabenbereiche der Fachvorsitzenden und ihrer Vertreterin sowie der anderen Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch lassen sich der folgenden Tabelle entnehmen:

Name	Funktion/ Aufgabenbereich
Frau Lisa Engelberg	Ansprechpartnerin Austausch Córdoba
Frau Nora Kahraman	
Frau Sybille Sonnabend	Stellvertretende Fachvorsitzende
Frau Aneta Ulitzka	Fachvorsitzende, Ansprechpartnerin Austausch Argentinien

2. Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken wie auch mit den Vorgaben des Medienkompetenzrahmens zu verankern. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer

besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.ä.) zu erhalten, sind im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nicht 100 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

2.1.1.1 Jgst. 9

UV ① - ¡Hola! – ¿Qué tal? (ca. 12 Std.)			
Kommunikative Fertigkeiten	Methodische und interkulturelle Kompetenz	Grammatik	MKR¹
<ul style="list-style-type: none"> • Jemanden begrüßen • Sich verabschieden • Sich vorstellen (Name, Herkunft, Alter angeben) • Die E-Mail-Adresse und die Telefonnummer angeben • Nach dem Befinden fragen • Buchstabieren • Zählen • Nach dem Alter fragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Du-Form • Begrüßung • Der Gebrauch von mal/fatal • Groß- und Kleinschreibung • Spanische Sonderzeichen • Aussprache von ll, ñ, c und z, g und j • Eine Rolle darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Der bestimmte und der unbestimmte Artikel • Der Plural der Nomen • Die Zahlen von 0 bis 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen (MKR 1.1) • Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren (MKR 1.3) • Spanische Zeichen und Buchstaben am Computer, Handy, iPad schreiben (Umgang mit I-Pads)²
UV ② - Mi familia y mis amigos (ca. 12 Std.)			
<ul style="list-style-type: none"> • Sagen, wie jemand heißt • Über die Familie, Freunde und Haustiere sprechen • Sagen, woher man kommt • Fragen stellen • Über Sprachen sprechen • Etwas verneinen • Personen vorstellen • Etwas richtig stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Spanische Nachnamen • Selektives Hörverstehen • Ausspracheschulung, Akzente, das spanische Alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Präposition de • Die Subjektpronomen und das Verb ser • Die Possessivbegleiter • mi(s), tu(s), su(s) • Die Verben auf -ar • Das Verb tener • Die Zahlen von 20 bis 100 • Die Verneinung mit no 	<ul style="list-style-type: none"> • kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1.) (Foto App: persönliches Lebensumfeld mit Fotos darstellen)

¹ **GoodNotes:** 1. Kontinuierliche Führung eines Grammatikheftes; 2. Vokabelheft mit Lernkarten; 3. Mi cuaderno español für digitale Projekte (gilt für die Jgst. 9/10).

² Die Verwendung der verschiedenen Apps wird in grün dargestellt.

UV 3 - Mi barrio y mi casa (ca. 12 Std.)

Kommunikative Fertigkeiten	Methodische und interkulturelle Kompetenz	Grammatik	MKR
<ul style="list-style-type: none"> • Sagen, ob man in der Stadt oder auf dem Land lebt • Ein Stadtviertel vorstellen • Gebäude, Straßen und Plätze beschreiben • Angeben, wo sich was befindet • Wohnung und Zimmer beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Text lesen • Monologisches Sprechen • Sprachmittlung • Hörverstehen • Aussprache v und b 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay • Die Adjektive • Das Verb estar • Die Verben ser, estar und hay • Die Ordnungszahlen • Das Verb ir • A + el ==> al • Präpositionen (des Ortes) 	(SketchBook: Skizzieren von Räumen und Wegen)

UV 4 - Mi tiempo libre (ca. 12 Std.)

<ul style="list-style-type: none"> • Sagen, was einem (nicht) gefällt • Über Freizeitaktivitäten sprechen • Angeben, was man in Madrid gerne unternehmen möchte • Die Zeitabstände ausdrücken, in denen man etwas macht • Nach der Uhrzeit fragen • Sagen, wie spät es ist • Die Wochentage angeben • Über Absichten und Pläne sprechen • Etwas vorschlagen • Auf Vorschläge reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verkleinerungsformen –ito/-ita • Nein sagen • Vokabeln im Zusammenhang lernen • Eine Rolle darstellen, • Wochentage, Uhrzeiten, Tageszeiten • Aussprache g/ j 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta, te gusta • Me gustaría • Die Verben auf -er und -ir, die Verben poder, querer und jugar (diphthongierende Verben) • Die Verben ver, salir und hacer (unregelmäßige Verben) • Ir a + Infinitiv • Tener que • Das direkte Objekt mit a: ver a, visitar a 	(TaskCard zur Darstellung von Tagesabläufen und Zeitplänen)
--	--	--	---

UV 5 - Mi día a día (ca. 12 Std.)

Kommunikative Fertigkeiten	Methodische und interkulturelle Kompetenz	Grammatik	MKR
<ul style="list-style-type: none"> • Über einen normalen Tagesablauf sprechen • Ausdrücken, wie der Tagesablauf gegliedert ist, Stundenplan • sagen, was man gerade tut • Über Stereotypen sprechen • über Unterrichtsfächer sprechen, angeben, wem etwas gehört 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokabellernen mit Bewegung • Vorurteile erkennen • Eine Präsentation halten (z.B. eine spanische Version der Website der eigenen Schule erstellen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Die reflexiven Verben • Para + infinitivo • Antes de/ después de • Estar + Gerundio • Muy/ mucho • Die Possessivbegleiter (Plural) • Die Verben • empezar, querer/ poner, acabar de 	<ul style="list-style-type: none"> • bedarfsgerecht und weitgehend kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen (MKR 1.2) <i>(Keynotes zur Erstellung der Präsentationen)</i>

UV 6 - Mi fiesta (ca. 12 Std.)

<ul style="list-style-type: none"> • Über wichtige Tage im Jahresablauf sprechen (Monate und Daten) • Die Aufgaben bei der Vorbereitung einer Party besprechen • Anweisungen geben • Über Nahrungsmittel sprechen • Sagen, was man (nicht) gerne isst • Angeben, welche Zutaten in welchen Mengen man für ein Gericht braucht • Einen Preis erfragen, bzw. angeben • Vorschlagen, etwas zu kaufen • Etwas bestellen • Nach einem Gericht fragen • Über Einkäufe und Essen sprechen • Nach der Rechnung fragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • El Día de la Madre y el Día del Padre • Besuch aus Madrid, du planst eine Party für deine Austauschgäste • Eine Rolle darstellen • La cuenta • Sprachmittlung (Mediación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Der bejante Imperativ der 2. Person • Der Imperativ der reflexiven Verben • Reale Bedingungssätze mit si • Cuánto, cuánta • Die direkten und indirekten Objektpronomen • Die Stellung der direkten Objektpronomen beim Gerundium • Das Verb pedir, preferir • Infinitiv und Imperativ • otro/-a 	<p><i>(GoodNotes: Strukturierung von Vokabular in Form von z.B. einer mapa mental/cluster)</i></p>
---	---	--	--

UV 7 Mis vacaciones en México (ca. 15 Std.)

Kommunikative Fertigkeiten	Methodische und interkulturelle Kompetenz	Grammatik	MKR
<ul style="list-style-type: none"> • Ein Foto beschreiben • über einen Reiseplan sprechen • Den Inhalt einer Infografik versprachlichen • Vergleiche anstellen • Über Verkehrsmittel sprechen • Sich über das Wetter unterhalten • Über gute und schlechte Tage in den Ferien berichten • Ausdrücken, dass man etwas toll oder schrecklich findet • Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Bild beschreiben • Hörverstehen • einen Text verstehen • Wörter erschließen • Eine Geschichte schreiben • Einen Blog schreiben • Fehlerkorrektur 	<ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen über Hundert • Der Superlativ • Der Komparativ • Die indirekten • Objektpronomen • das Verb venir • Das pretérito indefinido der Verben auf –ar, -er und –ir (regelmäßige Formen) • Das pretérito indefinido der Verben ser/ir, hacer und tener • Indefinitbegleiter todo/-a/-s 	<ul style="list-style-type: none"> • Bei der Erstellung von Medienprodukten die zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4) • sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR 1.4) <i>(Safari: Recherche zu Reiseplänen nach und in Mexiko)</i>

UV 8 - Mi ropa favorita (ca. 15 Std.)

<ul style="list-style-type: none"> • über Kleidung sprechen • Etwas in der Vergangenheit erzählen/ berichten • Näheres von einer Person erfragen • Personen beschreiben • seine Meinung ausdrücken • Über Farben sprechen • Vermutungen äußern • wiedergeben, was andere gesagt oder gefragt haben 	<ul style="list-style-type: none"> • einen Bericht schreiben • Grammatik / Vokabeln lernen • Mediación • Ein Gespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> • Farbadjektive • Saber und poder • Das Relativpronomen que • Das pretérito indefinido (unregelmäßige Formen) • die indirekte Rede • Das Verb conocer, decir, dar • Die Adverbien auf –mente • Die Demonstrativbegleiter este, ese und aquel und -Demonstrativpronomen qué oder cuál 	<p><i>(Foto App/SketchBook zur Beschreibung von Personen)</i></p>
--	--	---	---

UV 1 – Lugares de vacaciones: Bilbao y Mallorca (ca. 15 Std.)

Kommunikative Fertigkeiten	Methodische und interkulturelle Kompetenz	Grammatik	MKR
<ul style="list-style-type: none"> etwas in der Vergangenheit beschreiben Etwas mit anderen Wörtern umschreiben von gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen ein resumen schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Ein Wort umschreiben Eine Zusammenfassung schreiben Mit dem Wörterbuch arbeiten las comunidades autónomas lenguas oficiales 	<ul style="list-style-type: none"> Das pretérito imperfecto Die Kontrastierung pretérito imperfecto/pretérito indefinido lo und Adjektive todo y todos die Verben conocer, saber, tener in der Vergangenheit (Bedeutungsunterschiede Indefinido/ Imperfecto) 	<ul style="list-style-type: none"> bedarfsgerecht und kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen (MKR 1.2) digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen (MKR 1.2, 3.1) <i>(Pons Übersetzer App: Arbeit mit dem digitalen Wörterbuch und ggf. zusätzlich GoodNotes: kollaboratives Schreiben)</i>

UV 2 – Me siento bien (ca. 15 Std.)

<ul style="list-style-type: none"> sagen, wie man sich fühlt etwas wünschen/ anregen ausdrücken, was einem gefällt oder was einen stört Gefühle versprachlichen etwas bewerten, Dinge beurteilen 	<ul style="list-style-type: none"> Schlussformeln in E-Mails Wörter erschließen Fehler vermeiden Sprachmittlung (Mediación) 	<ul style="list-style-type: none"> der subjuntivo (Formen) der subjuntivo nach Verben des Empfindens und Wünschens Estar + Adjektive der subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken Die doppelte Verneinung 	<ul style="list-style-type: none"> unterschiedliche mediale Quellen für eigene Informationsrecherchen nutzen, sowie gewonnene Informationen und Daten kritisch und zielentsprechend auswerten (MKR 2.1, 2.2) Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten (MKR, 2.3) Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen
---	---	---	---

			(Safari: aus Forenbeiträgen hilfreiche Ratschläge und Informationen entnehmen)
--	--	--	--

UV 3 El mundo digital (ca. 15 Std.)

Kommunikative Fertigkeiten	Methodische und interkulturelle Kompetenz	Grammatik	MKR
<ul style="list-style-type: none"> • über die Nutzung digitaler Medien sprechen • Über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien sprechen • Wünsche, Empfehlungen und Vorschläge ausdrücken • Eine Statistik versprachlichen • Schlussfolgerungen ziehen • Gefühle ausdrücken • Ratschläge formulieren • über die Gefahren sozialer Netzwerke sprechen • Eine Präsentation erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit dem Wörterbuch arbeiten • Monologisches und dialogisches Sprechen • mediación 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Konjunktionen para que, sin que und antes que • Die Verneinung mit nunca, nada, nadie und tampoco • Der subjuntivo nach Verben und Ausdrücken des Empfindens und Zweifels • Der subjuntivo nach verneinten Verben der Meinungsäußerung 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren (MKR, 5.1) • Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen (MKR, 5.2) • Bedeutung digitaler Medien im Alltag, reflektierter, verantwortungsvoller und selbst regulierter Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Medienutzung (MKR 5.3, 5.4) • sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten um gehen (MKR 1.4) • bei der Erstellung von Medienprodukten die zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten (MKR Spalte 4, insbes. 4.4) • Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen (MKR, 3.4) <p style="color: green; margin-top: 10px;">(Keynotes: Präsentation zum kritischen Umgang mit digitalen Medien erstellen)</p>

UV 4 – Mi trabajo (ca. 15 Std.)

- Über Interessen und Fähigkeiten sprechen
- Berufswünsche ausdrücken
- etwas umschreiben
- sich selbst beschreiben
- über Schulsysteme sprechen
- über die Eignung von Bewerbern sprechen
- über Erlebnisse im Praktikum sprechen
- einen Lebenslauf schreiben

- Wörter erschließen
- ein Gespräch führen
- sich bewerben
- El sistema educativo de España

- Das pretérito perfecto
- typische Zeitangaben beim pretérito perfecto
- ser und estar mit Adjektiven (Befindlichkeiten)
- Die Bedeutungsveränderung von Adjektiven
- algún / alguno, -a, ningún / ninguno, -a
- der Gebrauch des pretérito perfecto und des pretérito indefinido

(TaskCard: Erstellung eines Zeitstrahls zum spanischen Zeiteinsystem)

UV 5 – Galicia (ca. 15 Std.)

Kommunikative Fertigkeiten	Methodische und interkulturelle Kompetenz	Grammatik	MKR
<ul style="list-style-type: none"> • Fotos beschreiben • über eine comunidad autónoma sprechen • Ratschläge geben • Urlaubserinnerungen wiedergeben • ausdrücken, was einem gehört 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • lenguas oficiales de Galicia • Ein Wort umschreiben • Leseverstehen • Jóvenes y tradición 	<ul style="list-style-type: none"> • Der verneinte Imperativ • Die Adverbien auf -mente • Die Steigerung der Adjektive • die Verwendung von zwei Objektpronomen • die Possessivpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> • produktionsorientierte oder kreative Texte zu einem Reiseprogramm, auch digital erstellen, umformen und ergänzen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1) <p style="color: green;">(GoodNotes: kollaboratives Schreiben über eine comunidad autónoma)</p>

UV 6 - Un mundo sin fronteras (ca. 15 Std.)

<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken versprachlichen • Über das Thema Migration sprechen • Eine Karikatur interpretieren • Aspekte der kulturellen Identität beleuchten • über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher sprechen • Urteile gegeneinander abwägen • Zukunftspläne formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Karikatur interpretieren • einen inneren Monolog schreiben • einen Dialog erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir/ continuar/ pasar/ llevar/ ir/ quedarse/ salir + und cualquier • el perfecto de subjuntivo 	<ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche mediale Quellen für eigene Informationsrecherchen nutzen, sowie gewonnene Informationen und Daten kritisch und zielentsprechend auswerten (MKR 2.1, 2.2) • die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig und mittels individueller sowie kollaborativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen (MKR 3.1) <p style="color: green;">(Safari: Recherche zu Lebenswirklichkeiten und Zukunftsplänen Jugendlicher in der spanischsprachigen Welt)</p>
--	--	--	--

2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Der Unterricht fördert die aktive Teilnahme der SuS und berücksichtigt ihre individuellen Lernwege. Er bietet Gelegenheit zu und Unterstützung bei selbstständiger Arbeit. Gleiches gilt für die Förderung der Zusammenarbeit zwischen den SuS. Vorrangiges Ziel ist es, allen Lernenden einen kontinuierlichen Lernzuwachs zu ermöglichen.

Darüber hinaus gelten für den Spanischunterricht folgende *fachliche Grundsätze*:

- Der Spanischunterricht fördert die SuS im Aufbau von Kompetenzen in allen Kompetenzbereichen. Der Aufbau kommunikativer und interkultureller Kompetenz erfolgt integrativ in **komplexen Unterrichtsvorhaben**, in denen eine Vielfalt unterschiedlicher Methoden und Verfahren zur Bearbeitung **realitätsnaher, anwendungsorientierter Aufgabenstellungen** eingesetzt wird.
- Zur Förderung interkultureller Handlungsfähigkeit werden **authentische Texte und Medien** eingesetzt, die den SuS exemplarisch vertiefte Einblicke in die Lebenswirklichkeiten spanischsprachiger Länder vermitteln. Zur Differenzierung werden hier unterschiedliche Arten von *sistemas de apoyo* eingesetzt. Die **Öffnung des Unterrichts** (z.B. durch Kontakte mit den Partnerschulen) dient ebenfalls dieser Kompetenzförderung.
- Unabhängig von der gewählten Form der Lernorganisation wird **Spanisch in allen Phasen des Unterrichts als Kommunikations- und Arbeitssprache** verwendet. Aus organisatorischen Gründen können aber auch einzelne Unterrichtsphasen in der Muttersprache durchgeführt werden.
- Der Spanischunterricht pflegt einen positiven, entwicklungsorientierten Umgang mit der individuellen sprachlichen Leistung. **Diagnose und individuelle Förderung** sind eng verzahnt. Fehler werden als Lerngelegenheiten betrachtet und bieten die Möglichkeit zu *self-correction* und wertschätzender *peer correction*.
- Das Spanischlernen ist geprägt von **Transparenz**, um so die Basis für lebenslanges Lernen zu schaffen und die Entwicklung **individueller Mehrsprachigkeitsprofile** zu fördern.
- **Mündlichkeit** hat im Spanischunterricht einen hohen Stellenwert. Dies wird sichtbar in der Auswahl von Lernarrangements, die Monologisches und Dialogisches fördern.

2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Die Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung sind dem entsprechenden, separaten Dokument zu entnehmen.

2.4 Lehr- und Lernmittel

Das Leibniz Gymnasium Dortmund hat folgende Lehrwerke im Fach Spanisch eingeführt:

2.4.1 Übersicht über die an der Schule eingeführten Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien

Klasse 9	¡Vamos!¡Adelante! Curso intensivo 1(Klett): Schülerbuch (wird von der Schule angeschafft)
Klasse 10	¡Vamos!¡Adelante! Curso intensivo 2 (Klett): Schülerbuch (wird von der Schule angeschafft)

2.4.2 Allgemeines

- Die Lehrwerke bilden in den Klassen 9 und 10 die Grundlage des gemeinsamen Arbeitens. Einzelne Module können durch andere Materialien ersetzt oder ergänzt werden. Authentische Materialien sollen zusätzlich genutzt werden.
- Die Lehrerinnen und Lehrer können zurückgreifen auf: cuaderno de actividades, Lesebücher, Themenhefte und Lektürereihen, Fachzeitschriften, Loseblattsammlungen, Internetseiten, Filme und Hör-/Hör-Sehtexte.

3. Qualitätssicherung und Evaluation

Die Fachgruppe Spanisch bemüht sich um eine stete Sicherung der Qualität ihrer Arbeit. Dazu dient unter anderem die jährliche Evaluation im Rahmen einer Fachkonferenz sowie gegenseitiges Hospitieren, falls möglich *team teaching* und Parallelarbeiten. Absprachen dazu werden von den in den Jahrgängen parallel arbeitenden Kolleginnen und Kollegen zu Beginn eines jeden Schuljahres getroffen.

Evaluation des schulinternen Curriculums – Checkliste zur systematischen Qualitätssicherung und -entwicklung

Zielsetzung: Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend werden die Inhalte stetig überprüft, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können, die sich vor allem aus den variablen Schülerzahlen, Fachgruppengröße, Lehr- und Lernmittelentwicklung und Abiturvorgaben ergeben.

Prozess: Der Prüfmodus erfolgt jährlich. In den Dienstbesprechungen der Fachgruppe zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vorangehenden Schuljahres gesammelt und bewertet sowie eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Die Ergebnisse dienen dem/der Fachvorsitzenden zur Rückmeldung an die Schulleitung und u.a. an den/die Fortbildungsbeauftragte, außerdem sollen wesentliche Tagesordnungspunkte und Beschlussvorlagen der Fachkonferenz daraus abgeleitet werden.